

# **UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**

**BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**



## **TESIS**

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS DEL 4º  
GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA MARIANO BONIN – TINGO MARÍA 2018**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA: INICIAL Y PRIMARIA**

## **TESISTA**

**Bach. Rina Valentina, MEDRANO CHAVEZ**

## **ASESORA**

*Lic. María Jaqueline, MALPARTIDA MARQUEZ*

**HUÁNUCO – PERÚ  
2018**



## ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Tingo María, siendo las 9:30 horas del día 12 del mes de diciembre del año 2018, en el Auditorio de la Universidad de Huánuco – Filial Leoncio Prado, en cumplimiento de lo señalado en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad de Huánuco, se reunió el Jurado Calificador integrado por los docentes:

Dr. Froilan Escobedo Rivera	Presidente
Mg. Katherine Elisa Pimentel Dionicio	Secretaria
Mg. Manfredo Coronel Maximiliano	Vocal

Nombrados mediante la Resolución Nº 218-2018-D-FCEyH-UDH, para evaluar la sustentación de la Tesis intitulada: *“Actividades educativas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los alumnos del 4º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Mariano Bonin – Tingo María, 2018”*, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación **Rina Valentina MEDRANO CHÁVEZ** para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Básica: Inicial y Primaria.

Dicho acto de sustentación, se desarrolló en dos etapas: exposición y absolución de preguntas; procediéndose luego a la evaluación por parte de los miembros del jurado.

Habiendo absuelto las objeciones que le fueron formuladas por los miembros del Jurado y de conformidad con las respectivas disposiciones reglamentarias, procedieron a deliberar y calificar, declarándola aprobada por unanimidad con el calificativo cuantitativo de 14 y cualitativo de suficiente.

Siendo las 10:30 horas del día miércoles doce del mes de diciembre del año 2018, los miembros del Jurado Calificador firman la presente Acta en señal de conformidad.

Vocal (a)	Presidente (a)	Secretario (a)

## DEDICATORIA

A Dios por darme la vida, salud y por acompañarme en alcanzar mis metas ya que, sin el nada de esto sería posible.

A mis padres, quienes fueron los que me encaminaron a perseverar con mis estudios, y el de jamás rendirse; quienes hasta el día de hoy están conmigo; les agradezco por todo el amor que me brindan.

**La Tesista**

## **AGRADECIMIENTO**

- A vuestra Casa de estudios “Universidad de Huánuco” por haberme abierto las puertas y permitido adquirir sabios conocimientos para mi formación profesional.
- A los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, por sus diferentes formas de enseñanza, quienes me incentivaron en muchos sentidos a seguir adelante.
- A la asesora Lic. María Jaqueline, MALPARTIDA MARQUEZ por la paciencia y su orientación en la elaboración del presente trabajo de investigación.
- A la Institución Educativa Mariano Bonin especialmente al Dir. Ciriaco Pérez Juzga por permitirme la aplicación del proyecto de investigación; a la docente de aula y a los padres de familia y en manera especial a mis niños de ambos grupos que apoyaron, participaron en el desarrollo del proyecto de tesis.
- Finalmente agradezco al Mg. SALAS HUAMAN, Eder Marlon por su apoyo incondicional en la elaboración de mi tesis de investigación.



## INDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INDICE	iv
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
INTRODUCCIÓN	ix

### CAPITULO I

#### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Descripción del problema	13
1.2.	Formulación del problema	15
1.3.	Objetivo General	15
1.4.	Objetivos específicos	15
1.5.	Justificación de la investigación	16
1.6.	Limitaciones de la investigación	17
1.7.	Viabilidad de la investigación	17

### CAPITULO II

#### MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	19
a)	A Nivel Internacional	19
b)	A Nivel Nacional	20
c)	A Nivel Regional	21
2.2.	Bases teóricas	22
2.2.1	enfoque de La Inteligencia Emocional por Daniel Goleman (1946)	22
2.2.2	El enfoque afectivo citado por acosta (2008)	24
2.2.3.	El enfoque cognitivo y afectivo citado por rosenblatt (1988)	26
2.3.	Actividades Educativas	32
2.3.1	Crear un diccionario de emociones propios	36
2.3.2.	Leer cuentos de emociones	37
2.3.3	Juego de Mímicas de Emociones	37

2.3.4	Entendiendo nuestro cerebro emocional	38
2.3.5	Dibujando mis emociones para regularlas	39
2.3.6	Dinámicas de relajación para niños	39
2.3.7	Relajación del cubito del hielo	40
<b>2.4</b>	<b>La Inteligencia Emocional</b>	<b>40</b>
2.4.1	Autoconocimiento emocional	41
2.4.2	Reconocimiento de las emociones ajenas	41
2.4.3	Autocontrol Emocional	42
2.4.4	Automotivación	42
2.4.5	Relaciones Interpersonales	43
2.4.6	La inteligencia Emocional en la Escuela	43
<b>2.3.</b>	<b>Definiciones conceptuales</b>	<b>46</b>
<b>2.4.</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>48</b>
<b>2.5.</b>	<b>Variable</b>	<b>48</b>
2.5.1.	Variable dependiente	48
2.5.2.	Variable independiente	48
<b>2.6.</b>	<b>Operacionalización de variable (Dimensiones e</b>	<b>49</b>

### **CAPITULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

<b>3.1.</b>	<b>Tipos de investigación</b>	<b>51</b>
3.1.1.	Enfoque	51
3.1.2.	Alcance o nivel	51
3.1.3.	Diseño	52
<b>3.2.</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>53</b>
<b>3.3.</b>	<b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b>	<b>54</b>
3.3.1	Para la recolección de datos	54
3.3.2	Para la Experimentación	54
3.3.3	Para la recolección de información	54
3.3.4	Procesamiento de la Información	54

### **CAPITULO IV**

#### **DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

<b>4.1.</b>	<b>Resultados de la Pre test</b>	<b>56</b>
a)	Referencia	56
b)	Resultados de la Aplicación	58
c)	Gráfico de resultados de la Pre test	59

	d) Análisis de Interpretación	59
<b>4.2.</b>	Resultados de la Pos test	60
	a) Referencia	60
	b ) Resultados de Aplicación	61
	C ) Gráficos de Resultados	64
	d ) Análisis de Interpretación	64
	e ) Contrastación.	65
<b>4.3</b>	Discusión de Resultados	67
	a) Con el problema Formulado	67
	b) Con las Bases teóricas	67
	c) Con la Hipótesis	69
	CONCLUSIONES	70
	SUGERENCIAS	71
	BIBLIOGRAFIA	72
	ANEXOS	75

## **RESUMEN**

Vuestra Investigación con el título: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO BONIN – TINGO MARÍA 2018

El trabajo de investigación es de diseño cuasi experimental; el pre test y post test, de manera que, no es posible controlar de manera paralela ambos grupos; tiene el nivel experimental porque su objetivo fue demostrar trabajando en relación causa y efecto; de tipo aplicada porque se caracteriza en la aplicación de los conocimientos teóricos a mejorar los niveles de Inteligencia Emocional, lo cual se logró con la aplicación de las 20 sesiones de aprendizaje.

La población considerada es de 113 alumnos del 4to grado del nivel primario y la muestra elegida de manera aleatoria considerando a la sección A2 con un total de 29 alumnos como grupo experimental y a los alumnos de la sección A1 con un total de 29 estudiantes del como grupo control.

El trabajo de investigación tuvo como como objetivo principal desarrollar la Inteligencia Emocional en los alumnos del 4to grado sección A2 del nivel primario de la Institución educativa Mariano Bonin, Y se propuso 20 sesiones de aprendizaje algunas con fichas de aplicación y listas de cotejo para evaluar los resultados luego de la ejecución de las actividades educativas.

## **ABSTRACT**

Your Research with the title: EDUCATIONAL ACTIVITIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL INTELLIGENCE OF THE STUDENTS AND STUDENTS OF THE 4TH GRADE OF PRIMARY EDUCATION OF THE INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO BONIN - TINGO MARÍA 2018

The research work is of quasi-experimental design; the pre-test and post-test, so that it is not possible to control both groups in parallel; it has the experimental level because its objective was to demonstrate working in cause and effect relation; of applied type because it is characterized in the application of theoretical knowledge to improve the levels of Emotional Intelligence, which was achieved with the application of the 20 learning sessions.

The considered population is of 113 students of the 4th grade of the primary level and the sample chosen of random way considering to the section A2 with a total of 29 students like experimental group and to the students of the section A1 with a total of 29 students of like control group .

The main objective of the research work was to develop Emotional Intelligence in the students of the 4th grade, section A2 of the primary level of the Mariano Bonin Educational Institution, and 20 learning sessions were proposed, some with application files and checklists to evaluate the results after the execution of educational activities.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la pedagogía educativa, la inteligencia emocional es considerada, como el estudio de la conducta frente a sus entornos sociales, por lo tanto, nos da a conocer sobre las emociones y sus grandes condicionantes sobre distintas manifestaciones que el sujeto presenta frente a diversas circunstancias de su vida cotidiana.

A comparación con los resultados de otras áreas estudiadas, la inteligencia emocional, se caracteriza, porque el sujeto enfrenta y afronta de manera significativa circunstancias cotidianas de su vida, interactuando entre sí, tres elementos que están relacionados estrechamente, tales como: la emoción el pensamiento y la acción.

Es de considerar, en el contexto del estudio de nuestra investigación; que el controlar las emociones, resulta imprescindible para integrarnos dentro de una sociedad, por lo que conviene decir qué, si es que no se ha desarrollado con eficiencia la inteligencia emocional en los niños, se convierten en personas inadaptadas, y en muchos casos frustrados e infelices.

De lo descrito podemos señalar, que el desarrollo de la inteligencia emocional, es importante desde las primeras etapas de crecimiento de los niños, de manera que, la infancia es el momento en que mejor se adquieren estos aprendizajes, debido a que, sus conductas están predispuestas a ser manejadas y por lo tanto, la inteligencia emocional se desarrolla de manera significativa de acuerdo al entorno social y cultural en la que se encuentra el niño.

Los problemas identificados en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la sección A2 de la Institución Educativa “Mariano Bonin” muestran deficiencias para interactuar en equipo y más aun de expresar libremente lo que piensan y sienten; esto es debido a que en sus hogares y en las aulas de estudio no toman con importancia este aspecto del desarrollo de la inteligencia emocional a esto debemos agregar que la docente no busca actividades educativas ni estrategias adecuadas para fomentar la inteligencia emocional en los estudiantes. Es por ello que los niños y niñas muestran los siguientes actitudes.

- Tienen deficiencias en socializarse con sus compañeros
- No se insertan de manera dinámica a los juegos establecidos en las sesiones de aprendizaje.
- Es apático a dar soluciones a diferentes problemas sociales.
- Es indiferente con sus compañeros del aula.
- Siente desconfianza de sí mismo y de los demás.
- Es desatento a las explicaciones del docente en el aula.

Las causas principales para que los estudiantes muestren estas actitudes es la poca importancia que tiene la docente para generar actividades educativas y/o estrategias adecuadas que permita desarrollar la inteligencia emocional en sus estudiantes, ya que es un factor preponderante para contrarrestar con el individualismo y la falta de dinamismo de los niños y niñas, a ello debemos agregar que los padres de familia tienen un desconocimiento absoluto de cómo apoyar y contribuir a desarrollar la inteligencia emocional en sus hijos.

A consecuencia de todos los problemas descritos, tenemos estudiantes poco motivados por aprender, y con un poco compromiso de superación personal y social, de manera que, el aprendizaje que el alumno adquiere es lento y muy pasivo y su actitud se convierte como una persona frustrada y violenta.

De lo descrito, se propuso diversas actividades educativas cuyo fin es contribuir de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia emocional, y puedan, tener una motivación para adquirir los aprendizajes previstos por el docente de aula, y más aún puedan tener control sobre sus emociones y así poder tomar control sobre sus actitudes frente a diversas circunstancias.

Nuestra investigación busca desarrollar en los estudiantes que puedan adquirir una inteligencia emocional de manera dinámica y lúdica de manera que, los niños se sientan cómodos y alegres al adquirir dicha inteligencia. Por lo tanto se formula la siguiente interrogante.

¿Qué influencias tendrán las actividades educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018?

Se planteó los siguientes objetivos.

## **Objetivo General**

Determinar la influencia de las actividades educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018.

## **Objetivos específicos.**

- Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018.
- Proponer actividades educativas para el desarrollo de la inteligencia emocional en las relaciones intrapersonal e interpersonal de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018.
- Evaluar las actividades educativas propuestas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018.
- Analizar las actividades educativas propuestas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018.

El contenido del trabajo de investigación está dividido en tres capítulos y detallamos a continuación:

**CAPÍTULO I: MARCO TEORICO.** Se presentan las bases teóricas, los antecedentes, la definición de términos, la hipótesis, las variables y la Operacionalización de variables.

**CAPÍTULO II: MATERIALES Y METODOS.** Comprende el método, diseño, tipo y nivel de investigación, la población y la muestra con la que se trabajó, las técnicas e instrumentos de investigación.



**CAPÍTULO III: RESULTADOS.** Considera el tratamiento estadístico e interpretación, contrastando y prueba de hipótesis y culmina con la discusión de los resultados.

Finalmente se describen las conclusiones, las sugerencias y presentación de anexos.

La Tesista

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. Descripción del Problema**

En nuestro país, el Ministerio de Educación, ha puesto en marcha programas y talleres, que se enfoca al desarrollo de las inteligencias emocionales en los estudiantes de la Educación básica regular, sin embargo, la política educativa se contradice con los objetivos que plantea las grandes esferas educativas de nuestro país, por tanto que, la Educación de hoy, se enfrentan a desafíos tecnológicos, culturales , políticos, sociales y ambientales donde el desarrollo de las inteligencias múltiples son obsoletas.

Para los docentes, las inteligencias emocionales son difíciles de practicar en las aulas, además, lo consideran como poco aplicable en sus metodologías de enseñanza, en consecuencia, señalan al estudiante como un agente difícil de aprender.

En el Siglo XXI, las políticas educativas, desarrolladas en nuestro currículo nacional, incorporan a las inteligencias múltiples, como metodología que va a permitir reforzar la actividad educativa de los docentes, además permitirá que las Instituciones Educativas se adapten al nivel de exigencia que la sociedad demanda.

En los estudiantes de Educación Básica Regular; desarrollar las inteligencias emocionales, permitirá interactuar con la comunidad educativa (alumno - docente, alumno- director, alumno - padre de familia) por lo tanto, requiere de utilizar estrategias adecuadas para

conseguir el desarrollo de la inteligencia emocional, que permitan a los alumnos a controlarse a sí mismos, para transmitir confianza y trabajar en equipo.

La inteligencia emocional se concibe; como, la capacidad de influir directamente hacia el individuo, es decir que, los estudiantes que desarrollen eficientemente su inteligencia emocional tiene la capacidad de, informar, negociar y tomar decisiones frente a diversos problemas y a manejar situaciones de conflicto entre pares. Otro aspecto importante es la habilidad de conseguir el razonamiento con referencia a las relaciones interpersonales y la de sus miembros.

La práctica, de distintas actividades pedagógicas, direccionadas al desarrollo de la inteligencia emocional permitirá tener a los estudiantes confianza en sí mismo y a tomar decisiones oportunas, y sobre todo a sociabilizarse con la comunidad educativa; de lo expuesto, permitirá disminuir los conflictos generados en el aula.

- Queda aclarar, que el aspecto que llamo la atención en la investigación, alumnos rebeldes, insultan a sus compañeros, usan la violencia para defenderse, contestan a la profesora, existe enemistad entre compañeros del aula del cuarto grado y en toda la Institución Educativa, generándose peleas y resentimientos entre ellos; es evidente que la docente del aula desconoce de la importancia que tiene la inteligencia emocional, es por ello, que no realiza actividades educativas; direccionadas al desarrollo emocional de sus estudiantes.

Las actividades educativas propuestas para mejorar la inteligencia emocional, están enfocados al manejo de conocimiento de sus estudiantes a desarrollar sus habilidades de comunicación y escucha, y a conseguir que los alumnos participen activamente en clases; entonces podemos decir que, es de gran valor significativo que los escolares desarrollen la inteligencia emocional

La inteligencia emocional, debe ser un compromiso que tienen los estudiantes con el fin de alcanzar el éxito, y sobre todo el compromiso que deben tener con su Institución.

Por esta razón, se ha podido analizar otras investigaciones en la cual nos permitió ampliar el panorama y la importancia que tiene la aplicación de la inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario, específicamente en el cuarto grado, para luego desarrollar diversas actividades pedagógicas, que nos permitan fortalecer, su estado emocional del estudiantado.

Habiendo encontrado todos estos casos sobre las actividades educativas y la inteligencia emocional es que nos planteamos las siguientes interrogantes:

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Qué influencias tendrán las actividades educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018?

## **1.3. Objetivo General**

Determinar la influencia de las actividades educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018.

## **1.4. Objetivos Específicos.**

- Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018.
- Proponer actividades educativas para el desarrollo de la inteligencia emocional en las relaciones intrapersonal e interpersonal de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018.
- Evaluar las actividades educativas propuestas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 4° grado de

Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018.

- Analizar las actividades educativas propuestas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018.

### 1.5. Justificación de la Investigación

La presente investigación se justifica debido a:

**A nivel práctico** es necesario desarrollar la inteligencia emocional en los niños, ya que está íntimamente relacionada con la formación del auto concepto y la auto realización. Los estudiantes interactúan con los adultos para lo cual es importante el desarrollo de habilidades emocionales que les permitan conceptuar y entender las propias emociones y las de los demás.

Los ambientes afectivos donde se desarrolle la competencia social de los estudiantes generarán comportamientos positivos y adecuados, que harán posibles en este tipo de ambientes, la autopercepción del éxito, la aceptación de los otros, e, incluso “celebrar” las diferencias, además de desarrollar y adecuar su adaptación,

**A nivel teórico**, según Goleman la inteligencia emocional se desarrollaría en cinco direcciones: Conocer las propias emociones: Tener conciencia de las propias emociones es la competencia emocional fundamental sobre la cual se construyen las demás. Es necesario distinguir entre conocer las propias emociones y el controlarlas. En la medida en que uno percibe que tiene emociones negativas que le desestabilizan tiende a actuar para cambiarlas. Para desarrollar la conciencia emocional es imprescindible disponer de palabras para denominar las emociones. Una carencia de esta habilidad nos impide tomar conciencia de nuestras emociones y, por consiguiente, controlarlas. De esto se deriva la importancia de potenciar el desarrollo del vocabulario emocional desde el sistema educativo.

**A nivel Metodológico** la inteligencia emocional permitirá controlar los impulsos: La capacidad para demorar las recompensas inmediatas a favor de otras a largo plazo pero de orden superior se considera un indicador de madurez personal y emocional, además de formar parte esencial de la regulación emocional. Como también desarrollar el optimismo y esperanza: Ambos son estados que reflejan una gran expectativa de que las cosas, en general, irán bien en la vida, a pesar de los retrasos, dificultades y frustraciones. Desde el punto de vista de la inteligencia emocional, el optimismo es una actitud que impulsa a las personas a no caer en la apatía, desesperanza o depresión. Sin embargo, es importante distinguir entre el optimismo realista y el ingenuo (que podría llevarnos a situaciones desastrosas). Desde el enfoque de la atribución causal, el optimismo se relaciona con la forma en que la gente se explica a sí misma sus éxitos y fracasos. Los optimistas consideran que los fracasos son debidos a causas modificables y, por lo tanto, en un futuro podrán triunfar. Se debe considerar que la inteligencia emocional es un factor preponderante para el desarrollo de toda persona y que a través de ella logramos conseguir una ciudadanía con valores y actitudes proactivas.

#### **1.6. Limitación de la investigación**

En nuestro estudio de investigación unos de las dificultades que tuvimos fue acceso directo a varias informaciones, videos, documentales, etc. Debido a esto empleamos otro tipo de estrategia que nos permitió recopilar información suficiente para realizar nuestro proyecto investigación.

El tiempo de aplicar el experimento en los estudiantes en dar el uso a las actividades educativas en el desarrollo la inteligencia emocional.

Es la falta de libros u otros documentos en la biblioteca de nuestra universidad por lo que tuvimos que buscar información necesaria en otros medios, que nos permitió seguir con la investigación del proyecto de estudio.

### **1.7. Viabilidad de la investigación**

La presente investigación es viable y factible debido a que la Educación en emociones o emocional es, quizá, una de las más importantes tareas pendientes en nuestra sociedad, en su estudio, es favorable para que el estudiante desarrolle el aspecto afectivo a través de la inteligencia emocional.

- El tiempo que se empleará en la investigación es favorable en el mes de septiembre a diciembre.
- Accesibilidad a fuentes bibliográficas se utilizarán, información de Internet y los libros de la biblioteca de la Universidad de Huánuco.
- Acceso fácil a la experimentación en el lugar donde trabajan los estudiantes desarrollarán con mayor facilidad la inteligencia emocional

Goleman (1995:65) se referirá a los elevados costos del analfabetismo emocional (crímenes, violencia, arrestos, uso de armas de fuego, suicidios, inseguridad ciudadana, depresión, ansiedad, estrés, desórdenes de la alimentación, abuso de drogas y alcohol), hechos que vienen dándose en nuestra sociedad. Todo ello implica estrategias de prevención y alfabetización emocional necesarias a través del sistema educativo.

Se cuenta con los materiales necesarios para el desarrollo de nuestra investigación referido a los instrumentos de evaluación de las variables en estudio, los medios y materiales necesarios para el desarrollo de la inteligencia emocional como los recursos necesarios para su ejecución.

## **CAPITULO II**

### **2.1. Antecedentes de la investigación:**

#### **a) A Nivel Internacional**

**LOPEZ DEL AGUILA, Claudia (2004)**, en la tesis “La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas. Tesis sustentada en la Universidad de San Carlos de Guatemala, quien llega a las siguientes conclusiones:

De acuerdo al uso de la estadística descriptiva se determinó que, la Inteligencia Emocional en el niño, coadyuvan al desempeño y éxito escolar, hipótesis que fue comprobada y aceptada.

Según el rendimiento escolar obtenido por los niños y niñas de la muestra, el 92% correspondió a los que lograron su rendimiento académico normal y excelente. Un 8% obtuvieron rendimiento bajo, lo cual puede relacionarse a diversas condiciones, como la repitencia de grados por problemas de aprendizaje, enfermedad, trabajo infantil, poca atención de los padres hacia los estudios de los niños, falta de recursos económicos o falta de tiempo para asistir a la escuela, así también como la asistencia irregular que no le permite al niño culminar el año con éxito.

Los resultados obtenidos en esta investigación, en alguna ocasión se podrían generalizar, siempre y cuando las condiciones de la población involucrada fueran similares a las de la muestra con las que aquí se



contó, siendo éstas como Educación de tipo pública y rural, misma región geográfica, edades y sexo.

De acuerdo a los objetivos planteados para esta investigación, se logró determinar el nivel de Inteligencia Emocional que poseen los niños y niñas de la muestra, lo que se evidenció principalmente en las áreas de la motivación, la empatía y que influyeron en el desempeño académico y por consiguiente, en el rendimiento escolar final de los mismos.

**MARQUEZ CHIMIASQUO, Jeidy (2010)** en la tesis “Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2009-2010” llegó a la siguiente conclusión: La incorporación de actividades musicales, como experiencia pedagógica, para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar; resulta ser una herramienta necesaria, además de significativa, para el desarrollo integral de niños y niñas de 3 a 6 años, dado que dichas actividades motivan a los alumnos y docentes por ser un medio motivador, orientador, innovador y creativo que ayuda al docente a desarrollar actividades y buscar alternativas metodológicas, para favorecer la inteligencia emocional a través de la música. De allí que el docente requiere de la actualización e innovación del conocimiento continuamente respecto a todos los aspectos del desarrollo del niño y la niña, para que sus prácticas pedagógicas sean de mejor calidad y estén acordes con las exigencias del sistema educativo venezolano.

#### **b) A Nivel Nacional**

**PAREJA PISCO, Ana (2004)** sustenta en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de Maestría en Educación la tesis titulada: “La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales”, cuyas conclusiones son:

Existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional y los valores interpersonales de benevolencia y conformidad en estudiantes del quinto año de Educación secundaria, esto quiere decir que, un mayor desarrollo de la inteligencia emocional general se relaciona a un mayor desarrollo de la actitud de amor al prójimo; el deseo de ayudar a los más necesitados y de una mayor aceptación de la organización social en que viven:

Se ha encontrado entre la inteligencia emocional general y los valores interpersonales de soporte y reconocimiento una correlación negativa, lo que significa que, cuanto los estudiantes de quinto año de Educación secundaria muestran un mayor desarrollo de la inteligencia emocional, disminuye la necesidad de ser tratados con comprensión, amabilidad y consideración.

**MURATTA SAMBRANO, Raúl (2004)** sustenta en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de maestría en Educación la tesis titulada: “Rasgos de personalidad y su relación con la inteligencia emocional en alumnos de quinto año de Educación secundaria” que presenta como conclusiones:

Existen correlaciones entre los rasgos de personalidad y la inteligencia emocional similares.

La inteligencia emocional que caracteriza a la muestra reubica en una capacidad emocional adecuada.

No existe diferencia por sexo ni por niveles socioeconómicos en la inteligencia emocional general.

El grupo de escolares adolescentes obtienen una capacidad emocional adecuada en los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general.

### **c) A nivel Regional**

**MALPARTIDA LENDRO, Juan. (2010)**, Sustentada en la Universidad de Huánuco para obtener el grado académico de Maestría en Educación la tesis titulada: “La aplicación de la inteligencia emocional

para que mejoré el nivel desarrollo afectivo de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María 2006”, llegando a la conclusión:

El uso del programa mejora el nivel de vínculo afectivo; se logró más comunicación entre compañeros y se desarrolla el proceso de aprendizaje al 95% de eficacia

Aplicación del Programa SEPEAC, en el desarrollo afectivo; mejora el nivel de vínculo de la inteligencia emocional entre padres e hijos y docentes del primer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de la ciudad de Tingo María.

**FALCON BEIGOCHEA. Oscar (2004)**, sustentada en la universidad Herminio Valdizan para obtener el grado académico de maestría en Educación la tesis titulada: “La influencia de la inteligencia emocional en niños y profesores en los centros educativos de Leoncio prado”, llegando a la conclusión que, la autoestima de los alumnos y profesores son muy bajas, por ese motivo, los alumnos no tanto aprenden, más se dedican al aspecto de diversión antes de su responsabilidad.

## **2.2 BASES TEÓRICAS**

### **2.2.1. ENFOQUE DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL POR DANIEL GOLEMAN (1946)**

El autor sustenta, es la habilidad que permite monitorear emociones y sus sentimientos de las personas, con el fin de utilizarlo en las diversas informaciones que sirva como puente de enlace en la conducta del hombre.

Del mismo modo, permite interactuar con su propio contexto teniendo en cuenta los sentimientos en la cual todas las habilidades motrices e intelectuales cómo son la autoconciencia, los impulsos, la motivación, el entusiasmo, la empatía, la agilidad mental, y la perseverancia, cuyo fin es conferir la autodisciplina, y el trabajo en el altruismo, y que ambos conceptos son preponderantes para una buena adaptación social y a la vez, Construye un inventario conciente emocional, de manera que,

se tomará en cuenta en la presente investigación considerando sus componentes, y su relación lógica y matemáticamente.

### **Desarrollo afectivo.**

**Arnold Bus (1999)** El investigador en referencia, escrito en su libro de psicología general, Define el desarrollo afectivo, como una sensación subjetiva, y que esto se demuestra a través de las expresiones corporales y observables.

Para **Acosta, A. (2008:18)**, El autor sustenta, que el desarrollo afectivo, se relaciona con los sentimientos negativos y positivos, que la persona se expresa a través de un objetivo, lo que quiere decir qué, acompaña una idea que está representado en sentimientos de amor, celos, y odio y esto a la vez se complementa con la afectividad, de manera que se relaciona, con la etapa cognitiva de la vida psíquica de una persona, y esto a la vez se expresa, en el agrado desagrado, en la capacidad o angustia, o en la alegría o tristeza.

En el libro desarrollo del niño, **Hurlock E. (1922:23)**, conceptualiza, en el referido libro como no los afectos, de una reacción emocional, que demuestra una persona o un animal.

Señala los sentimientos con un tono cálido de amistad, y simpatía que tienen por los demás, otro aspecto es, la forma física o verbal de enfrentarse a su contexto.

Podemos mencionar, a través de diferentes investigaciones, que no existe ningún tipo de terminología, para precisar con exactitud referente a la efectividad, es decir, que conceptualizan tanto las emociones y los afectos, por lo que entre proyecto de investigación trataremos de deslindar, específicamente, sobre estas terminologías.

Mencionaremos 2 tipos de argumentos que permite distinguir una tras otro, de manera que, tanto la emoción como la efectividad, son distintas, el primer va hacer referencia a la excitación, que es una actitud muy importante poderle dar énfasis al concepto sobre la emoción, y esto a la vez, tiene su base en los fundamentos sociológicos, y en cuanto al estudio de la conducta, Por otra parte, definimos como el punto real de organizar una conducta.

### **2.2.2. EL ENFOQUE AFECTIVO CITADO POR ACOSTA (2008)**

#### **La Educación escolar y su influencia en el desarrollo afectivo de los estudiantes**

La definición sobre los aspectos en Educación tiene diversas conceptualizaciones referentes a la vida del estudiante, ya que, abarca todos los ámbitos cognitivos afectivos y sociales, desde un punto de vista afectivo. de manera que la Institución Educativa ofrece nuevos modelos, nuevas experiencias, y nuevas interacciones dentro del contexto de la escuela.

**Según Acosta, A. (2008:58)**, El autor se refiere formación integral del educando, de manera que, acentúa que las dimensiones afectiva forma parte, del desarrollo integral del educando a través de las diversas capacidades cognitivas e intelectuales que el estudiante va desarrollando durante su existencia, hace relación, que las capacidades cognitivas deben estar íntimamente ligadas al desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, para generar personas de bien.

En el período escolar, la motivación es considerado como un desarrollo didáctico qué está asociado directamente en la medida de la enseñanza, con el fin de definir metas para la que el estudiante pueda orientar y guiar su comportamiento, o en todo caso realizar acciones anticipatorias, con el afán de satisfacer sus necesidades de diversos conocimientos.

Dentro de los procesos didácticos en el desarrollo de una sesión, la motivación interviene directamente con los valores, dado que a través de ella, se desplaza mucha afectividad hacia los demás, y Estos son observados fácilmente por el docente de aula, en tal sentido la Educación de los estudiantes en las aulas se tiene que cultivar y practicar los valores cumpliendo la función formadora y activar los valores positivos donde el docente tiene que utilizar estrategias adecuadas para generar su fin.

Las actitudes de los estudiantes determina integrar la dimensión social a través de manifestaciones afectivas, de manera que, en el desarrollo

de las habilidades estudiantes adquieren en el aula, está directamente ligado hacia los valores de acuerdo a un escenario agradable o desagradable de éxito o de fracaso, de rechazo de confianza **aernández, P. & Extremera, N. (2005:34).**

### **Influencia de la institución educativa en la autoestima de los estudiantes**

Las escuelas públicas del Estado son tan importantes y preponderantes en el desarrollo integral del estudiante, en principal al desarrollo las actitudes, y de los valores éticos que como persona desarrollan.

**Rosenblatt, L. (1988:24),** El autor consideró instituciones educativas deben convertirse en una entidad que tenga como principio desarrollar la autoestima y generar diversos tipos de sentimientos, cómo son:

#### **Sentimiento de seguridad y confianza**

- Deben generar diversas exigencias teniendo en cuenta la edad cronológica del estudiante.
- Determinar diversas reglas de modo consistente, Estableciendo con claridad en los contextos En qué se aplica y en los que no, por lo tanto, la aplicación y ejecución de estas reglas no se debe considerar en función de ánimo del profesor.
- Generar el autorespeto e inculcar la responsabilidad estableciendo parámetros en la que especifica la responsabilidad en la que los alumnos de controlarse por sí mismos, al respecto conviene decir qué, lo que se trata de evitar, es que los estudiantes puedan llegar a cometer este tipo de sanciones.
- Sembraron la confianza, brindándoles muchas oportunidades, para que los estudiantes cumplan con dedicación y responsabilidad, de manera que puedan confiar en ellos mismos. **Gardner H. (1998; 89).**

#### **Sentimiento de identidad o auto concepto**

- Proporción de manera determinado
- Reconocer y valorar las fortalezas del estudiante. Se debe destacar aspectos positivos de todo alumno, y reconociéndolos en un acto público.

- Demostrar aceptación y amor. se debe hacerle entender una persona muy significativa importante, de forma que se le señala sus errores y sus virtudes.
- Contribuir con los estudiantes, en la forma de evaluar sus debilidades y fortalezas, orientándolo para que pueda reconocer sus errores y la manera de enfrentarlos. **(Goleman, 2003: pag. 56)**

### **2.2.3. EL ENFOQUE COGNITIVO Y AFECTIVO CITADO POR ROSENBLATT (1988)**

**Área que reúne los siguientes subcomponentes: comprensión emocional de sí mismo, asertividad, auto concepto, autorrealización e independencia.**

- comprensión emocional de uno mismo. Esta es la capacidad que permite al estudiante percatarse de sus sentimientos y emociones, y a la vez diferenciarnos con los demás.
- asertividad. Es un tipo de actitud que permite sentimientos, pensamientos y creencias, sin ofender a los demás, de manera que, defiende sus derechos de una manera constructiva.
- auto concepto. Es la capacidad donde los alumnos comprenden, y si aceptan a sí mismo, reconociendo, sus aspectos negativos y positivos, del mismo modo, cuáles son sus limitaciones y posibilidades.
- autorrealización. Es un tipo de capacidad que puedas realizar e identificar hasta qué punto somos capaz de poder hacer.
- Independencia. Es la capacidad que permite auto dirigirse, de sentirse seguro emocionalmente, para tomar decisiones.

**Rosenblatt, L. (1988:34) Interpersonal (CIE):** Área que reúne los siguientes componentes: empatía, responsabilidad social y relación interpersonal.

- Empatía (EM): Es un tipo de actitud que le permite al estudiante percatarse para comprender los sentimientos de sus compañeros.

- Relaciones interpersonales (RI): son actitudes que permiten establecer, distintos tipos de relaciones mutuas, y que son caracterizadas por una cercanía emocional.
- Responsabilidad social (RS): es una actitud empoderada de sí mismo, de manera que la persona coopera, de modo que construye un grupo social. **Calderón, A. (2004:56)**  
Área que reúne los siguientes componentes: prueba de la realidad, flexibilidad y solución de problemas.
- Solución de problemas (SP): Es la capacidad que tiene la persona para poder identificar problemas con el fin de poder solucionarlos.
- Prueba de la realidad (PR): se llama así a toda habilidad que puede evaluar la correspondencia entre los experimentados de modo que se basa en la realidad existente
- Flexibilidad (FL): consiste en realizar diversos tipos de ajustes, en nuestras emociones pensamientos, de manera que, se sitúa en una condición cambiante.

### **Motivación.**

En ejecutar una motivación en los estudiantes, es avanzar hacia sus preferencias profundas, con el fin de alcanzar objetivos, para enfrentar contratiempos y las frustraciones que en ellos se expresa, la motivación tiene su manifestación en personas muy entusiasmadas por el trabajo y por haber alcanzado las metas propuestas en su proyecto de vida, de manera que enfrenta, todos sus problemas de manera óptica. **Rosenblatt, L. (1988:45).**

### **Empatía.**

Es percibir de lo que los demás sienten, lo que quiere decir es que, permite la captación de sentimientos y las necesidades de grupos ajenos, que tienden a ser capaz de perseguir su afinidad, con una amplia cantidad de personas, en síntesis, podemos afirmar que las personas empáticas, tienen mucha popularidad y reconocimiento social.



### **Habilidades sociales.**

Permite a las personas dar respuestas deseables, es decir, manejar de manera significativa sus emociones, en relación a la interpretación adecuada distintas habilidades frente a las redes sociales, el interactuar sin dificultad, potencia con las actitudes de persuadir, dirigir y liderar acciones comportamentales, y le permite resolver problemas, tomando como estrategia la cooperación y el trabajo en equipo.

Frente a lo descrito corresponden anunciar las tres primeras habilidades, la aptitud personal, la aptitud social, y la aptitud emocional.

Desde sus principios, el estudio de la psicología, empezó desde el momento de escribir y pensar sobre el tema de la inteligencia, por lo que consideraron, aspectos netamente cognitivos, tales como la memoria y la resolución frente a problemas cotidianos. Por lo general muchos de los investigadores reconoce lo importante que es el aspecto cognitivo. Como por ejemplo, **Robert Thorndike** escribió sobre la inteligencia social en 1937.

**David Wechsler** Define a la inteligencia como una capacidad sobrevalorada del individuo, en la forma de actuar frente a un propósito. **Wechsler, L. 1958:17**), realizan las diferencias entre los elementos intelectuales y no intelectuales

**Howard Gardner** para el autor la inteligencia las personas son múltiples, pero consideró a la inteligencia intrapersonal e interpersonal, por lo tanto permite tener una relación estrecha frente al desarrollo cognitivo de la persona.

**Salovey y Mayer (1990:13)** los mencionados autores sustentaron que la inteligencia emocional, es una forma social que implica el desplazamiento de las capacidades frente a una supervivencia y al reconocimiento de uno mismo y de otros, por lo tanto demuestra los sentimientos y emociones para diferenciarlos entre ellos.

- . Frente a la investigación que los autores realizaron fomentar un programa de investigación en la que desarrolla mediciones válidas de inteligencia emocional para posteriormente explorarlo su significado.
- . El autor se refiere en su trabajo de investigación sobre las inteligencias múltiples de Gardner, conceptualiza las inteligencias emocionales, referencias cinco dimensiones estructuradas, tales como, conocimiento de las propias emociones, autorregulación, motivación de uno mismo, comprensión de las emociones de los demás.

En los estudios realizados por Goleman, determina que la investigación y la experiencia, de Richard Boyatzis, los proyectos han sido considerados Pioneros en la aplicación práctica de diferentes paradigmas desarrollo de las capacidades, intangibles y suaves que posee el ser humano, con todo lo descrito, Goleman completa un puzzle, definiendo y operativizando las teorías de la inteligencia emocional.

Algunos estudios recientes, prepondera la importancia de las emociones frente a las circunstancias de la vida personal y profesional de todo individuo, por lo tanto, ayuda a convivir con la dualidad frente a la emoción, con ello se ha demostrado que las actitudes y las aptitudes, y en el desplazamiento de diversas capacidades, han sido parte sobre la dominación del hombre hacia su contexto.

.El autor subraya como un conjunto de habilidades emocionales tienden a adaptarse con relación a los siguientes criterios.

- Expresión y monitoreo de habilidades
- Estandarización de emociones
- Conducción de las emociones adaptativa.

Nombres reconocidos de acuerdo a la Trait Meta-Mood Scale (TMMS), toda vez que su estudio a un total de 100 personas con 48 y ítems de lo cual Sólo 12 avala reparación emocional el presente instrumento de evaluación consiste en considerar una validez interna referente a la actitud aceptable, por lo tanto, los autores en el año de 1997, Y si alguna relación adaptativa de un modelo donde estructura

en orden ascendentes y descendentes, referencia a las diversas habilidades condición emocional, dónde integran todos los conceptos de acuerdo a la complejidad, por lo tanto, el instrumento de evaluación en el proyecto de investigación, es el cuestionario, que está clasificado como una escala de rasgo, que permite medir el metaconocimiento, de acuerdo a los estados emocionales de los sujetos. En otras palabras, califica las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como nuestra capacidad para regularlas. Salovey, P. & Grewal, D. (2005:45).

**Según Goleman (1996:27),** El autor es reconocido por los estudios que realizó frente a las investigaciones realizadas con re a la inteligencia emocional, por lo tanto es considerado como uno de los autores que desarrolló con mayor énfasis el estudio sobre la inteligencia emocional.

Goleman planteaba que las competencias emocionales, tienden a desplegar capacidades adquiridas durante el desarrollo personal, de manera que, Mientras más complejo era el trabajo del estudio de las emociones de la persona, mayor era la importancia de reconocer el grado de actitud emocional qué tendría.

El autor diferenció sobre otros estudios referentes a la inteligencia emocional, ya que encontró hallazgos científicos tres investigadores cómo son, David McClelland, Howard Gardner y Joseph LeDoux. y toma como base para el punto de partida sobre su genialidad, en encontrar la conexión entre muchas líneas de investigación que han tenido estrecha relación con las implicancias prácticas para la sociedad, por lo tanto, el objetivo fundamental era transmitir el mensaje con un mensaje universal.

. Goleman define la inteligencia emocional como una capacidad de que el sujeto tiene que reconocer sus propios sentimientos, y los ajenos, de manera que permiten motivarlos, y manejar bien las

emociones, para estar seguros de sí mismo, y en relación con los demás.

.El modelo goleman relaciona 5 componentes básicos En referencia a la inteligencia emocional tales como la autoconciencia, el auto regula miento, el manejo del estrés, rasgos motivación, y sobre las áreas comportamentales, de manera que estos cinco componentes se direcciona a la personalidad entera del sujeto. Este modelo Goleman he utilizado por diversas instituciones tanto académicas como clínicas, demostrando ser eficiente para el reconocimiento de la persona, frente a una situación jerárquica o empresarial.

El modelo alemán está formado por 2 aptitudes, inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal, por la cual se 3 subescalas cómo son, la motivación, el autocontrol, y el autoconocimiento. (2004:24).

**Para Gardner H. (1958:37)**, El autor realizó muchas investigaciones, con referencia a las inteligencias múltiples, por lo general, hace mención sobre los 7 tipos de inteligencia que posee el ser humano, en diferentes aspectos actitudinales, tales como: cinestésica, musical, interpersonal o social, e intrapersonal, verbal, lógico-matemática, espacial.

Sustenta que la inteligencia interpersonal, es tener la capacidad de entender y comprender a los demás, es decir, motiva de cómo actúan y cómo se relacionan satisfactoriamente unos con otros, por lo tanto, se define como la capacidad en una formación de una idea rigurosa y al mismo tiempo tienen la capacidad, para actuar de forma afectiva en la vida.

**López, C. (2004:18)**, El autor de profesión neurofisiológico citado por goleman, Trabajo de investigación de título " el cerebro emocional" expresa certeramente sobre los circuitos neuronales del cerebro. es decir, manifiesta que todas las emociones que va a sentir el sujeto, se tendrá que hacer bajo la autorización del pensamiento, explicando porque los procesos de cognición y de raciocinio, tienen un lugar

indicado en el neocortex, considerado como la parte más joven del cerebro frente a una historia evolutiva el sujeto.

Para Goleman, refiere que en los nuevos conocimientos direccionados a la neurofisiología, Qué es un Pilar básico frente a la teoría de la inteligencia emocional. Considerando específicamente los hallazgos de la amígdala, llamar la atención sobre los conceptos más populares, en referencia a la inteligencia emocional.

### **Modelo de Extremera y Fernández-Berrocal. (2004:23)**

El presente estudio de Fernández Berrocal, se direcciona tres variables. Tales como la comprensión, percepción, y regulación. por la cual cada una de ellas han sido utilizados empíricamente, en distintos estudios, con estudiantes mayores de 15 años, del mismo modo Se aplicó a poblaciones enteras, demostrando su utilidad en contextos estudiantiles y clínicos, por lo tanto, cada uno de estas variables muestran sus componentes.

## **2.3 Actividades Educativas**

**Dubois, María (1990)**, Mediante su estudio realizado sobre la educación en el Perú, señalan que la formación y la actualización de los docentes es un ente muy importante para fomentar la lectura y escritura en los estudiantes.

De acuerdo a los nuevos paradigmas pedagógicos, en referencia a los actuales procesos vida que se emplean dentro del campo educativo, sí ha venido empleando nuevas expectativas pedagógicas, para lograr una mejor comprensión de lectura y escritura, al respecto podemos decir que la formación del personal docente, de Vital importancia para la formación de todos los estudiantes en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, de manera que, latitud que muestren la estudiante en el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia sus estudiantes, debe de tener mayor dinamismo y proactividad un desarrollo óptimo en su desarrollo cognitivo y emocional. Por lo tanto los estudiantes, estarán alcanzando una lectura correcta y una escritura técnica.

Las diversas concepciones inicia la actividad educativa, tiene su base filosófica en diferentes paradigmas científicos, según el cual la realidad fundamental es la integración e interconexión con todo los seres vivos, es decir, la visión universal es entendido como un conjunto que determinan los comportamientos de las personas, por lo tanto coincide la interacción del hombre con el hombre, y del ambiente que lo rodea, por lo general, la vida es entendida a través de una red infinita que nombre se relaciona recíprocamente con su contexto.

Louise Rosenblatt (1988) a través de diversos estudios realizados con referencia al sistema educativo, considera que es una educación formal, es decir, que el alumno y el maestro está en una interacción continua para alcanzar propósitos y objetivos propuestos dentro de un contexto escolar. Podemos definir, el concepto de transacción, como la interrelación en el cual interactúan elementos de parte y aspectos de una situación total. el estudio realizado por este filósofo considera que la intervención del maestro en la formación integral del estudiante, Es depende de la interacción cial física que se ha tenido en el desarrollo de las actividades educativas, por lo tanto, el aspecto físico y social con relación a la efectividad Son elementos condicionantes para generar una formación continua e integral de la persona.

Podemos considerar, en la actividad educativa, es considerada como una actividad social, por lo tanto se direcciona a formar a los niños y jóvenes el campo del saber científico, humanístico, estético y moral, con la finalidad de desarrollar sus capacidades en todos los campos del saber.

Podemos deslindar, que la actividad educativa, es la intención de parte del docente, de apropiarse significativamente en todos los contenidos culturales, establecidos dentro de un contexto es, por lo tanto, tiene la función única de potenciar cognitivamente, en lo afectivo ético y estético, sin embargo no es la única función para lograr nuestros propósitos establecidos en cuanto a la calidad educativa, sino que se requiere de formar en la parte valorativa, y axiológica para que los estudiantes puedan tener una preponderada personalidad.

**Frank Smith (1981).**

Parado autor señala, que los niños al nacer nacen sin ningún tipo de aprendizaje, es decir, se les considera innatos frente a toda una realidad, por lo tanto, de acuerdo A cómo va creciendo, el niño va adquiriendo habilidades del conocimiento, Cómo hablar, caminar, estar sentado o pararse y todas las habilidades que puede contraer a través de un contexto social.

Este tipo de aprendizaje, en los niños son muy forzosos, pero no imposibles de conseguir, es necesario estimular todas sus potencias y dominios de aprendizaje que viene adquiriendo a través del desarrollo motriz.

**Abraham Maslow A. (1985:102)**, el autor sostiene sobre la permanencia de diversas potencialidades físicas, en los estudiantes, por lo tanto, sustenta que, cuando el niño no cumple con los propósitos y los objetivos comunes, tienden a frustrarse e inmovilizarse, de manera que, personalmente se desaprueba y Volver atrás.

Del mismo modo, podemos establecer una relación Entre el maestro y el alumno, ya que ambos deben formar parte de un proceso constructivo, porque si algunos de ellos faltaran, no estaríamos logrando con los propósitos establecidos en cuanto al desarrollo del niño. Porque los dos deben trabajar como mente e interactuando unos con otros.

Podemos mencionar, que las posiciones ya sí qué bien adquiriendo el estudiante, no lo adquiere solo, sino que es necesario docente intervenga en la construcción de sus conocimientos, actuando de manera mediadora, y fortaleciendo las capacidades y habilidades que el estudiante posee.

Algunos autores **(Wood, Bruner y Ross, 1976)** diversas investigaciones referidas en el sentido de educación, considera que la educación del niño es similar a como se puede relacionar con los andamiajes, es decir, los andamios sirven para construir obras, de forma sistemática y estructurada, de manera que puede clasificarse en un orden ascendente, que no puede traspasarse del primer escalón al

quinto escalón, sino, que pueda ir ordenadamente para sacar una buena obra, similar al andamiaje es la construcción de conocimientos de los estudiantes, porque debemos de crear en ellos un aprendizaje que va de lo simple Armin en lo complejo, no podemos crear aprendizajes que están fuera de la realidad del conocimiento del estudiante, sino qué debemos ir a estructuradamente de acuerdo a la potencialidad y a la necesidad de cada uno de ellos

Para **Louise Rosenblatt (1982)** el autor sustenta, qué se debe asumir diversa horas frente a la lectura de un texto, por lo tanto El estudiante debe mostrar una actitud eferente, considerando dentro de ellas términos qué tiene un gran significado literal.

una actitud diferente del docente hacia sus estudiantes, no es considerarlo lo que el estudiante tiene en sí mismo, más por el contrario Qué es contraer un desánimo total por seguir aprendiendo, entonces podemos mencionar que, la aferencia de los docentes en las instituciones educativas, es un acto irremediable, Irreversible, metódico, y destructiva, es por ello, el autor señala que el docente debe mostrar una actitud dinámica, extrovertida y muy significativo conseguir conocimientos en sus estudiantes.

De lo descrito podemos señalar que, si el docente más una actitud diversa aferente, entonces podremos rescatar muchos niños, desanimados en aprender, y convertirlos en niños proactivos empáticos, formadores de sí mismo, y excluyente de todo mal, por ella es necesario, que el docente sea el precursor y mediador del aprendizaje logrado a través del desarrollo de su conocimiento.

Estas actitudes mostradas en el aula por el docente, son consideradas Cómo consientes, ya que el docente al impartir y aprendizaje con sus estudiantes, necesariamente se prepara, organiza y planifica, qué es lo que va a desarrollar y que propósitos conseguirá durante el desarrollo de su clase. es por ello que a través de las diversas conceptualizaciones y teorías del aprendizaje, es necesario Resaltar la potenciación que debe de haber en función a forma a través de diversas capacitaciones y actualizaciones, conseguir con el propósito de formar



niños que estén a la altura de poder comprender su contexto social y que sean capaces de enfrentar diversos problemas decisiones significativas.

Para enseñar por ejemplo conocimientos significativos específicos en los estudiantes, es necesario que el docente emplea todas sus capacidades y estrategias de aprendizaje para lograr con su propósito establecido, de lo contrario, fracasar en el camino, porque el educar a un niño es la tarea más difícil y más bonita en la podido dedicar.

### **2.3.1. Crear un diccionario de emociones propio:**

Esta actividad puede realizarla a cualquier edad (a partir de unos 7 años), pues puedes adaptarla tanto para niños de infantil o preescolar, de primaria o incluso para adolescentes.

Consiste en coger varias fotografías con personas, niños o personajes expresando una emoción y los niños deben identificar la emoción y clasificar las imágenes.

Las fotografías las puedes buscar en internet e imprimirlas con anterioridad. Pero te recomiendo que algunas las busquéis juntos en revistas o periódicos.

Para los más pequeños puedes empezar con un par o tres de emociones básicas

(alegría, tristeza, enfado, miedo, amor o asco) e ir ampliando progresivamente a otras emociones más complejas.

Podéis pegar las fotografías en la página de una libreta y escribir bien grande el nombre de la emoción que representan. Aprovechad para hablar de esa emoción en concreto: cómo se manifiesta físicamente en nuestro cuerpo, qué cosas nos producen dicha emoción, que pensamientos nos provoca, que podemos hacer al sentirla.

En función de la edad lo podéis escribir en la libreta y así vais creando un diccionario propio de emociones. En el aula podéis hacer lo mismo o crear murales para colgar en la clase.

### **2.3.2. Leer cuentos de emociones:**

Como ya he comentado antes, los libros pueden ser nuestros grandes aliados en la educación emocional de los niños.

Por ejemplo: nos ayudan a tener mayor vocabulario emocional, a reconocer e identificar emociones, a comprender nuestras experiencias vitales (pasadas o futuras), a empatizar con los demás, a poner consciencia y palabras a lo que nos sucede (eso nos ayuda a sobrellevarlo mejor), nos muestran modelos y estrategias para resolver conflictos, nos reconfortan, fomentan el diálogo.

Lo más importante es:

Escoger bien el cuento para que nos ayude a trabajar las emociones de forma correcta pero sin perder de vista al función básica de la literatura en la infancia: que es entretener, divertir y enganchar al lector. Tienes las claves y algunos ejemplos en Cuentos para la Educación Emocional (Parte I). **Yus, R. (2008:23)**

Su simple lectura ya es suficiente pero puedes maximizar el potencial educativo del cuento si haces preguntas de curiosidad sobre aspectos emocionales del libro, como por ejemplo: "¿qué crees que siente el personaje?", "¿por qué, qué te lo indica?", "¿y si estuviera contento, cómo lo sabrías?", "¿cómo crees que podría actuar?", "¿qué harías tú en su lugar?", "¿qué otras cosas podría hacer?", "¿cómo podría calmar su rabia o enfado?",... Tienes más ideas en Cuentos para la Educación Emocional (Parte II).

Aprovechar la lectura para reflexionar con los niños en qué momentos han experimentado ellos esas emociones a lo largo de su día y, si procede, qué hicieron o podrían haber hecho para sentirse de otra manera.

### **2.3.3. Juego de "mímica de emociones"**

Se preparan varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones (te dejo un imprimible en el pdf final).

Luego el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente. El resto debe adivinarla. Quien la acierta es el siguiente en salir. Si somos muchos, podemos hacer grupos.

Podemos incrementar la dificultad poniendo emociones o sentimientos menos conocidos por los niños. Con esta actividad tan fácil los niños aprenden vocabulario emocional, a poner palabras a cosas que han sentido, a fijarse en cómo se manifiestan sus sentimientos en todo el cuerpo, a observar a los demás, a prestar atención a la comunicación emocional no verbal y a los gestos y expresiones corporales de las emociones.

#### **TRUCO:**

Cuando el niño no sepa cómo representar la emoción podemos dejar que intente explicarla, poner un ejemplo o contarnos una situación donde él mismo la experimentó. También podemos aprovechar el cambio de turno para que cada uno recuerde alguna experiencia relacionada con dicho sentimiento y reflexionar un poco todos juntos.

#### **2.3.4. Entendiendo nuestro cerebro emocional:**

El primer paso para poder gestionar bien nuestras emociones y lograr que no nos hagan rehenes de la impulsividad del momento es conocer por qué se dan y qué mecanismos se activan en nuestro cerebro cuando sentimos emociones fuertes.

Te recomiendo la lectura el libro "El cerebro del niño", de Daniel J. Siegel. Para mí es un súper imprescindible porque hubo un antes y un después en mi vida al leerlo, me ayudó mucho a comprender por qué mis hijos actuaban cómo actuaban, cómo se desarrolla su cerebro, la relación de todo esto con sus emociones,... fue muy revelador y me ayudó a empatizar más con ellos y sus sentimientos.

De igual modo es importante que los niños conozcan todos estos conceptos. **Márquez, J. (2010:15)**

Para saber cómo explicarlo a los niños te recomiendo este artículo en inglés [How to teach you kids about the brain](#) o bien podéis ver juntos este vídeo que lo expone muy bien y les ayudará a entender su mundo interior y saber gestionar mejor sus emociones.

### **2.3.5. Dibujando mis emociones para regularlas:**

Un recurso fantástico para regular y apaciguar las emociones fuertes es dibujarlas mientras las estamos experimentando. Eso ayuda a reconectar cerebro emocional con cerebro racional. Además de que paramos, cambiamos de actividad y descargamos nuestra emoción de una forma sana y segura para todos.

Solo debemos colocar un bote de colores y una libreta o montón de papeles en un lugar accesible para los niños. Les contamos con antelación que pueden acudir a dibujar su emoción cuando lo necesiten.

Pueden garabatear o hacer dibujos más relajados. También pueden romper, arrugar o rasgar el dibujo una vez acabado. Así como hacer más de uno si lo necesitan. Todo se vale.

#### **CONSEJO:**

Está bien que acompañemos a los niños mientras dibujan y vayamos reforzando y verbalizando sus sentimientos: "vaya, ¿así es cómo estás de enfadado? ¡eso es mucho!"; "a ver muéstrame cómo de enojado estás, ¡carai!", "¿sigues disgustado? a ver haz otro dibujo,... bueno parece que algo menos, ¿no?".

### **2.3.6 Dinámicas de relajación para niños:**

Solemos decirles a los niños que se relajen o que hagan respiraciones, pero: ¿les hemos enseñado a hacerlo?, ¿nos hemos parado a explicarles exactamente cómo se hace?, ¿les hemos dado suficientes oportunidades para practicarlo?

Si queremos que sean capaces de regularse en momentos de carga emotiva elevada, necesitan practicar cuando están calmados y con buena predisposición, para que luego les salga de forma más espontánea y fácil. **López, C. (2004:34)**

Para los niños resulta más sencillo concentrarse en la respiración si el ejercicio va acompañado de algún movimiento repetitivo de poca complejidad. Aquí te dejo dos buenas opciones:

Reseguir laberintos de meditación. Se respira pausada y lentamente mientras con el dedo resequimos el laberinto desde el inicio (flecha) hasta el corazón y vuelta atrás. Te dejo unos imprimibles en el pdf final. Respirar tres veces mientras hacemos el siguiente movimiento con piedras: inspiramos lentamente mientras cogemos una piedra con la mano derecha. Expiramos lentamente mientras pasamos la piedra a la otra mano y la colocamos encima de uno de los pictogramas. Repetimos dos veces más con otras dos piedras distintas.

### **2.3.7 Relajación de "el cubito de hielo".**

Consiste en hablarle al niño y guiarle en la siguiente meditación: "eres un cubito de hielo, rígido, sólido, duro y frío. Encógete con las piernas dobladas y agarradas con los brazos fuertemente. Nota la tensión, aprieta todo tu cuerpo. Ahora observa cómo poco a poco aparece el sol en el horizonte. Empiezas a notar su calor, cómo te va calentado. Despacio ve soltando la tensión pues te estás derritiendo. Poco a poco ve extendiendo el cuerpo hasta quedarte tumbado a medida que el sol te calienta y te vas convirtiendo en un charco de agua líquida. Suelta y relaja todo el cuerpo. Derrítete, suéltate, ya no eres un hielo duro y en tensión, eres agua que fluye por todas partes."

#### **TRUCO:**

Cuando el niño se enfade o esté en tensión, puedes recordarle que está como el cubito de hielo y que si cierra los ojos puede observar cómo sale el sol y derretirse mientras se relaja y suelta toda esa tensión que tiene.

### **2.4. La Inteligencia emocional**

Según **Pareja, Ana (2004:25)**, conceptualiza la personalidad a través de un proceso de socialización, en la que el sujeto puede asimilar de acuerdo a las actitudes y costumbres idiosincrasia de una sociedad. por lo que responsabiliza a los padres, Quiénes son los directamente encargados, para dar forma a este tipo de emoción. a través de la educación del cuidado y del amor, por lo tanto se considera como una

identificación plena de los niños, a través de los agentes activos de socialización.

Se considera la vida familiar como una de las primeras escuelas en la que el niño desarrolla su aprendizaje emocional, de manera que cada uno de estas actitudes adquiridas en la familia pueden influir directamente en un contexto educacional, es decir, demuestran su personalidad frente a la educación adquirida en la casa.

Considerando que, los padres son valores fundamentales para que sus hijos aprendan de la imitación, lo ideal sería, que como padres, desarrollaríamos de manera significativa la inteligencia emocional.

- Si analizamos este tipo de regla nos podemos encontrar con 5 principios.
- Es responsable de sus sentimientos y de los demás
- Demuestra empatía por sus compañeros, Y respeta el punto de vista de los demás.
- Enfrenta de manera positiva, los impulsos emocionales de sus compañeros.
- Refiere objetivos positivos, y plantea metas para alcanzarlos.
- Utilizan perspectivas sociales positivas, en la hora de manejar relaciones interpersonales e intrapersonales.

#### **2.4.1 Autoconocimiento emocional.**

- Se toman decisiones significativas y mantener la emoción.
- Aumenta preponderantemente la conciencia, aumentando significativamente tu autoestima.
- Reconocer cuáles son tus debilidades y tus fortalezas, por lo que te permite autocorregirse y regularlos.
- Adquieres un autocontrol, en relación a lo personal y emocional.

#### **2.4.2 Reconocimiento de emociones ajenas**

- En la etapa del cambio terapéutico implica un desplazamiento en función a la evaluación negativa y a las reacciones emocionales que se exagera frente a una actitud.

- Cuando se refiere al autoengaño, se establece la incorporación de la experiencia, es decir, que el estado emocional de las personas viene organizados a través de diversas experiencias dónde puede ser simbolizada, significativamente.
- De lo descrito se desprenden muchas actitudes conscientes o inconscientes, por lo tanto, la actitud viene disociada, es decir, que la persona se fortalece de sí mismo.

#### **2.4.3 Autocontrol emocional.**

- En el transcurso de nuestras vidas, encontramos experiencias, que se consideran como intensas, de modo que se caracteriza por una resaca emocional.
- Una de las habilidades actitudinales en relación al autocontrol emocional permite determinar ciertas características de la ansiedad la ira o la tristeza.
- El funcionamiento frente a un auto control, En diversas emociones del sujeto, Explica el pedir autorización a un orden jerárquico, determinando ello, que tiene que afrontarse hecho real.

#### **2.4.4 Automotivación**

- En la idiosincrasia del pueblo se considera, que para ser primeras las cosas, se debe tener deseos de hacerlos. Considerándolo como un grave error, por lo que si tú actúas primero, y te gusta la forma como lo haces, te dará ganas de hacerlo más.
- Frases de objetivos reales, de forma que, puedas alcanzarlo, y te sentirás feliz, por haberlo conseguido.
- Cuando hayas alcanzado ciertos objetivos, valórate y premiate.
- Evita postergar tareas que es para hoy, ya que disminuyen tus niveles de motivación, y lo peor, es que te sientes incapaz de poder lograrlo.
- Si quieres alcanzar el éxito, debes intentarlo, de lo contrario, te sentirás incapaz contigo mismo.

- Siempre trabajé en equipo, ya que cada uno de ellos se mantendrá motivado, según los objetivos propuestos.

#### **2.4.5 Relaciones interpersonales**

- Tenemos la obligación de educar a las futuras generaciones, en función a generar habilidades que permitan ser empáticos, tener habilidades en la resolución de problemas, tener actitudes frente a la resolución de conflictos interpersonales.
- La educación desde un punto de vista emocional, tiene como objetivo y propósito, potenciar el bienestar de la persona y de la sociedad, a través de un proceso educativo constructivo y continua, enfocado a desarrollar los valores éticos en sus estudiantes, para el desarrollo de su personalidad integral.
- De acuerdo a la tesis sustentada por el autor, educación emocional, viene a facilitar las actitudes positivas de la vida, desarrollando habilidades que estimulan a generar la empatía, y favorecen muchas actitudes y valores en conflictos y fracasos, cuyo objetivo es ayudar y generar climas de bienestar social.

#### **2.4.6 La Inteligencia Emocional en la Escuela**

La educación desarrollada durante años en las instituciones educativas, es considerable observar que los docentes, prefieren a tener niños conformistas, y esto se demostraba que cuando los estudiantes tenían buenas notas, los docentes exigían poco. por lo general, este tipo de aprendizaje se vincula directamente a los aprendizajes receptivos. Muratta, Raúl (2004:34).

De manera que, no era sorprendente, encontrarse con algunas profecías en la que el profesor, esperaba que sus estudiantes sacas en buenas notas, no tanto por lo que el profesor ha trabajado, más por el contrario, en el trato en la que el docente pueda darle al estudiante.

Por otro lado encontrábamos desesperanza aprendida, es decir, el docente la obligación de responder a los fracasos que sus estudiantes demostraban las asignaturas.



En la época del constructivismo la educación ha venido evolucionando, de manera que, los estudiantes asumen responsabilidades significativas frente a sus tareas, y que el docente pueda insertar, actitudes y valores, que permitan desplazarse la mente para formar personas con buen criterio técnico en función a la autoestima.

De lo descrito nos lleva a plantear, que las instituciones educativas deben ser forjadores, de emociones y de actitudes, que le permite a la persona desarrollarse a ser íntegro, es decir dotándoles de estrategias y habilidades emocionales, que le permitan enfrentar a los factores de riesgo frente a diversos efectos negativos.

Como también Goleman, 1995, de término a este educación, como una alfabetización emocional, por lo tanto pretendía modular al alumno, su emocionalidad frente a su inteligencia emocional.

- Las metas propuestas se persiguen como la insertación de la inteligencia emocional en las instituciones educativas.
- Determinar casos desempeño pobre referente al área emocional.
- Indagar sobre las distintas emociones de los estudiantes y reconocerlas como tal.
- Clasificarlas, estados de ánimo y sentimientos.
- Gestionar la emocionalidad.
- Trabajar la tolerancia en las sesiones diarias.
- Prevenir de manera auténtica las conductas de riesgo en función al consumo de drogas.
- Manejar la resiliencia.
- Adoptar una actitud significativa frente a la vida.
- Prevenir sus conflictos interpersonales.
- Cambia la calidad de vida en la escuela.

Para conseguir estos ítems planteados, es necesario asignar la figura de un nuevo tutor, es decir, con un perfil estructurado diferente a lo que estaban acostumbrados. De manera que, aborda estos procesos de manera significativa con sus alumnos. Por ello Es necesario que se conviertan en equilibrio de un enfrentamiento emocional, desarrollando

habilidades empáticas, considerando la resolución serena y reflexiva, enfrentando los conflictos interpersonales, y teniendo como fuente de aprendizaje el valor ético de sus alumnos.

Este nuevo docente, debe transmitir confianza, y a la vez enfrentar las emociones de forma adecuada, en las diferentes interacciones sociales que los alumnos tienen entre sí, por lo tanto, se busca a un solo docente que tenga la capacidad óptima, y la manera de impartir valor ético.

Desarrollando y transmitiendo una competencia profesional, el docente debe caracterizarse por estas funciones que debe desarrollar.

- Las necesidades motivadoras intereses de los alumnos en función a sus objetivos.
- Perseverar en el estudio A qué plan tengo objetivos personales.
- A una adecuada toma de decisiones frente a una responsabilidad personal.
- Orientación adecuada al estudiante.
- A una incentivación de un Clima emocional favorable, demostrando la disponibilidad de tiempo para un apoyo personal y social, de manera que aumentamos la autoconfianza de los alumnos.
- En etapa escolar, las emociones que llevan a cabo los estudiantes, es evaluable, toda vez inserta situaciones conflictivas y problemas cotidianos, acordeones realidad circundante.

Podemos definir de lo descrito, que para que se produzca un elevado rendimiento académico en los estudiantes, debe contar con 7 importantes aspectos.

1. Tener confianza en sus capacidades y en sí mismo
2. Debe tener interés por descubrir
3. Debe sentirse capaz y eficaz ante cualquier circunstancia  
Levante
4. Autocontrol
5. Interacción con diferentes grupos
6. Debe tener capacidad para expresar sus ideas
7. Debe ser cooperativo con los demás

Para que el estudiante pueda desenvolverse en un contexto real, es importante que los padres, permitan que sus hijos actúen de manera Autónoma frente a decisiones externas e internas de sus hijos.

Finalmente podemos referirnos, que la educación va a alcanzar sus altos porcentajes educativos, siempre en cuando exista una emoción inteligente, por lo tanto, los padres de familia deben de conseguir, el desarrollo de valores y actitudes en sus hogares, de manera que, cuando empiezan a estudiar en las escuelas, tengan una formación ética y un valor personal.

### **2.3. Definición Conceptuales.**

#### **Actividad Educativa:**

Es entendida como una actividad pedagógica, de manera que tiene la función de formar a niños y jóvenes en los diferentes estadios del saber, que pueden ser científicas chicas morales y estéticas.

#### **Manejo del conocimiento (Habilidades, destrezas y actitudes)**

Es entendida como un conjunto de conocimientos, habilidades, y actitudes, con el fin de almacenar información, dentro de la memoria del ser humano, de manera que, todo lo aprendido, adquieren a través de la experiencia.

#### **Participación activa:**

El concepto corresponde, a la participación activa de las personas frente a un suceso o acto social, es decir, que los sujetos tivamente responsabilidades propuestas, dentro de la sesión de aprendizajes o fuera de ella.

#### **Desarrollo de Habilidades:**

Comprendo el crecimiento de los niños, en todos sus aspectos motoras, Y qué tiene que tener una interrelación con lo físico y lo intelectual, y a la vez permiten interactuar con el medio social.

#### **Inteligencia emocional:**

La inteligencia emocional es entendida como un conocimiento humano receptor información, de manera que sólo el docente los puede proporcionar, a través de la interacción con su medio y con los demás.

podemos mencionar inteligencia emocional es un factor valorativo y axiológico de la persona, por lo tanto consideramos que todos los seres humanos al nacer tiene ciertos recursos innatos que le permiten desarrollar su autoestima, y tener un auto control, en diversas actividades tanto académicas como sociales.

#### **Manejo de las Relaciones Interpersonal:**

Se considera la interacción entre el alumno y los sujetos, por lo tanto, los aprendizajes vienen adquiriendo a través, al desarrollo interaccional dentro de su contexto, ya que a través de ella había dado queriendo conocimiento, y demostrando actitudes, para una convivencia formal.

#### **Manejo de las Relaciones Intrapersonal:**

Las relaciones intrapersonales, es entendido como el conocimiento de uno mismo, es decir, Qué sujetos se conoce por dentro de cuáles son sus aciertos el frente a un propósito, por lo tanto, la inteligencia intrapersonal permite a los individuos ser conscientes, para determinar cuáles son esas actitudes de tomar frente a una circunstancia divergente.

#### **Manejo de Adaptabilidad:**

El concepto de adaptabilidad, tienes referencia, cuando los estudiantes tienden a adaptarse a un clima distinto a lo acostumbrado, es decir, que los estudiantes se enfrentan y afrontan cada uno de ellas, enfrenta sus propias costumbres con relación al nuevo contexto donde se encuentra, por lo tanto, que los estudiantes que demuestran una enseñanza y aprendizaje significativo, es necesario que estén adaptados frente a circunstancias y a hechos reales

#### **Manejo de la Comunicación:**

Con referencias la conceptualización con referencia al manejo de conceptualización, tiende a que las personas, deben comunicarse de manera expresiva y fluida, de manera que puedan entenderse adecuadamente, para obtener resultados significativos.

El estudiante para desarrollar el sentido de comunicación, primero debes desarrollar con referencia a lo que está pensando para tratar de comunicar lo que siente.

## **Manejo del Optimismo**

el concepto de optimismo, se relaciona con la predisposición que tiene el estudiante para poder aprender, es decir, que el docente debe crear aspectos motivadores con la finalidad, poder alcanzar sus propósitos establecidos en cada sesión de aprendizaje, y esto se logrará con el estudiante este óptimo y seguro de aprender.

## **2.4 Hipótesis**

### **2.4.1 Hipótesis General:**

Las actividades educativas desarrollan la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018.

## **2.5 Variables**

### **2.5.1 Variable independiente (V.I.)**

#### **Actividades Educativas.**

Es una situación de enseñanza aprendizaje es el resultado de la conjunción de varios sistemas: el sistema profesor; el sistema alumno, y el espacio de interacción en el que se desarrollan las operaciones en su entorno

### **2.5.2 Variables Dependiente (V.D.)**

#### **Inteligencia Emocional.**

Es la habilidad para monitorear los sentimientos y las emociones propias y las de los demás, para discriminar entre ellas y utilizar esta información como guía de los pensamientos y las acciones

## 2.6. Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
<b>Variable Independiente:</b> Actividades educativas	Manejo del conocimiento (Habilidades, Comunicación, Escucha, Escribe)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce sus fortalezas y debilidades</li> <li>• Confianza en sí mismo</li> <li>• Acepta sus errores</li> <li>• Asume decisiones importantes</li> <li>• Tolerancia ante las frustraciones</li> <li>• Reflexión antes de actuar.</li> </ul>	Cuestionario  Lista de Cotejo
	Participación activa en el aula	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparte su trabajo ante los demás.</li> <li>• Incrementa la productividad en su trabajo de equipo.</li> <li>• Comprende a los demás en situaciones difíciles.</li> </ul>	
	Desarrollo de sus habilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Persiste en alcanzar sus objetivos</li> </ul>	
<b>Variable Dependiente:</b> <b>X:</b> Inteligencia emocional	Manejo de las relaciones interpersonal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se sociabiliza rápidamente con sus compañeros.</li> <li>2. Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.</li> <li>3. Disfruta de los juegos en grupo.</li> <li>4. Ayuda a dar solución a los problemas que se dan en el aula.</li> <li>5. Muestra empatía con sus pares.</li> </ol>	
	Manejo de las relaciones intrapersonal.	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Analiza sus fortalezas y debilidades</li> <li>7. Estudia y trabaja autónomamente</li> <li>8. Confía en su capacidad de solucionar conflictos</li> <li>9. Expresa con precisión sus ideas</li> <li>10. Se plantea propósitos y se esfuerza por conseguirlos.</li> </ol>	
	Manejo de la adaptabilidad	<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Soluciona problemas académicos en grupo</li> <li>12. Acepta con emotividad en entorno de trabajo.</li> <li>13. Es flexible con los cambios continuos de grupo de trabajo.</li> </ol>	
	Manejo de la comunicación	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Escucha atentamente la clase</li> <li>15. dialoga con su equipo de trabajo</li> <li>16. Escribe en forma coherente lo que piensa</li> <li>17. Manifiesta de la importancia de trabajar en equipo.</li> </ol>	
	Manejo del optimismo	<ol style="list-style-type: none"> <li>18. Confía en que sus tareas tendrán buenos resultados</li> <li>19. Se dispone con emotividad al trabajo en equipo</li> <li>20. Se perfila con liderazgo con sus compañeros.</li> </ol>	

### **III. CAPÍTULO**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Tipo de Investigación**

##### **3.1.1. Enfoque.**

El tipo de estudio es experimental: está integrada por un conjunto de actividades metódicas y técnicas que se realizan para recabar la información y datos necesarios sobre el tema a investigar y el problema a resolver.

Se tiene dos grupos; experimental y control, se les aplicara una prueba cuestionario (Pre test y pos test) siendo la condición experimental o estímulo la aplicación de las metodologías de enseñanza.

A cada grupo se le aplicara una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administrara el tratamiento y finalmente se le aplicara una prueba posterior al tratamiento. **Camones, G. (1995:112)**

##### **3.1.2. Alcance o Nivel**

##### **Método Hipotético Deductivo:**

El método consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.

Se observó el efecto de las metodologías de enseñanza en el aprendizaje del curso de desarrollo humano con relación al aprendizaje autónomo en los estudiantes, luego a través del planteamiento de la hipótesis se explicara el efecto de las metodologías de enseñanza en el nivel de aprendizaje de los estudiantes y finalmente mediante prueba de hipótesis se comprobara los resultados.

**Nivel:** El presente proyecto corresponde a una investigación aplicada porque trata de solucionar problemas de aprendizaje usando metodologías de enseñanza y apoyándose en sustentos teóricos. Se ubica en el nivel explicativo en su variante cuasi-experimental, según Hernández (1991), este nivel consiste en aproximarse a las condiciones de un verdadero experimento manipulando la variable independiente (Programa Metodológico), para conocer su efecto en la variable dependiente (aprendizaje Autónomo) mediante una comparación entre un grupo experimental y otro de control.

### 3.1.3. Diseño

De acuerdo a la naturaleza y relación de sus variables, el estudio corresponde al diseño cuasi-experimental, según Sampieri (2010:119), este diseño consiste en aproximarse a las condiciones de un verdadero experimento con aplicación de “pre y post test” en dos grupos: experimental y control.

<b>GE</b>	<b>O<sub>1</sub></b>	<b>X</b>	<b>O<sub>3</sub></b>
<b>GC</b>	<b>O<sub>2</sub></b>		<b>O<sub>4</sub></b>

Dónde:

- GE** : Representa al grupo experimental
- GC** : Representa el grupo control
- O<sub>1</sub>-O<sub>3</sub>:** : Pre test al grupo experimental y grupo de control.
- X** : Tratamiento (Las actividades educativas)
- O<sub>2</sub>-O<sub>4</sub>** : Post test al grupo experimental y al grupo de control.



### 3.2. Población y muestra

#### a) Población

Nuestro universo de investigación estará representado por todo el alumnado de educación primaria matriculado el año 2018.

**TABLA N° 01**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTEL DEL 4° DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO BONIN” 2018.**

GRADO	TURNO MAÑANA	
	SECCION	TOTAL
4º	A “1”	29
	A “2”	29
	A “3”	27
	A “4”	28
	<b>TOTAL</b>	<b>113</b>

FUENTE: Nomina de la Institución Educativa Mariano Bonin

ELABORACIÓN: Propia del tesista

#### b) Muestra

Nuestra muestra de estudio estará conformada por los alumnos y alumnas del 4° grado de educación primaria secciones “B” y “C”.

**TABLA N° 02**  
**DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA ESTUDIANTEL DEL 4° DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO BONIN” 2018.**

GRUPO	SECCION	TOTAL
EXPERIMENTAL	A - 2	29
CONTROL	A - 1	29
<b>TOTAL</b>		<b>58</b>

FUENTE: Nomina de la Institución Educativa Mariano Bonin

ELABORACIÓN: Propia del tesista

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.3.1. Para la Recolección de Datos.**

**Observación:** Es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, de una variable experimental y contraste sus resultados con grupos de control o de comparación. (Sánchez y Reyes, 1988:36)

**Encuestas:** La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, (Grasso, 2006:13)

#### **3.3.1. Para la Experimentación**

**Lista de cotejo:** Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o, por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

#### **3.3.3. Para recolección de información**

Para recolección de información

**Guía de entrevista:** Es un instrumento que sirve para recoger informaciones relevantes en esta guía está estipulado las preguntas que se realizara al entrevistado en este caso.

**Lista de entrevista:** Es la relación de quienes serán entrevistados con un fin.

**Guía de preguntas:** orienta o dirige hacia un objetivo se usará para recoger información de nuestro interés en esta guía se precisan preguntas.

#### **3.3.4. Procesamiento Información**

La forma de presentación de los datos será a través de tablas y gráfico de barras con su correspondiente descripción, toda vez, que, con la tabulación se dispone de la suma o total de los datos. Los que deben ser ordenados y presentados de manera sistemática para facilitar su lectura y análisis.

Para el tratamiento estadístico de los datos de la investigación utilizaremos:

- ✓ Cuadros de distribución de frecuencias.
- ✓ Representaciones gráficas.
- ✓ Medidas de tendencia central
- ✓ Media Aritmética

## **CAPÍTULO IV**

### **DISCUSION Y RESULTADOS**

#### **TRATAMIENTO ESTADÍSTICO E INTERPRETACIÓN**

##### **1.1. Resultados del Pre Test**

###### **a) Referencia**

Se dan a conocer los resultados obtenidos del pre test, que se aplicó en la Institución Educativa Mariano Bonin; en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria conformado por las sección “A 2” Grupo Experimental con un total de 29 estudiantes y la sección “A 1” que tenía la misma cantidad de estudiante y que lo conformaba el grupo control, el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo que cuenta con 20 indicadores sobre la resolución de los problemas matemáticos, que son:

- Se sociabiliza rápidamente con sus compañeros.
- Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.
- Disfruta de los juegos en grupo.
- Ayuda a dar solución a los problemas que se dan en el aula.
- Muestra empatía con sus pares.
- Analiza sus fortalezas y debilidades
- Estudia y trabaja autónomamente
- Confía en su capacidad de solucionar conflictos
- Expresa con precisión sus ideas
- Se plantea propósitos y se esfuerza por conseguirlos.

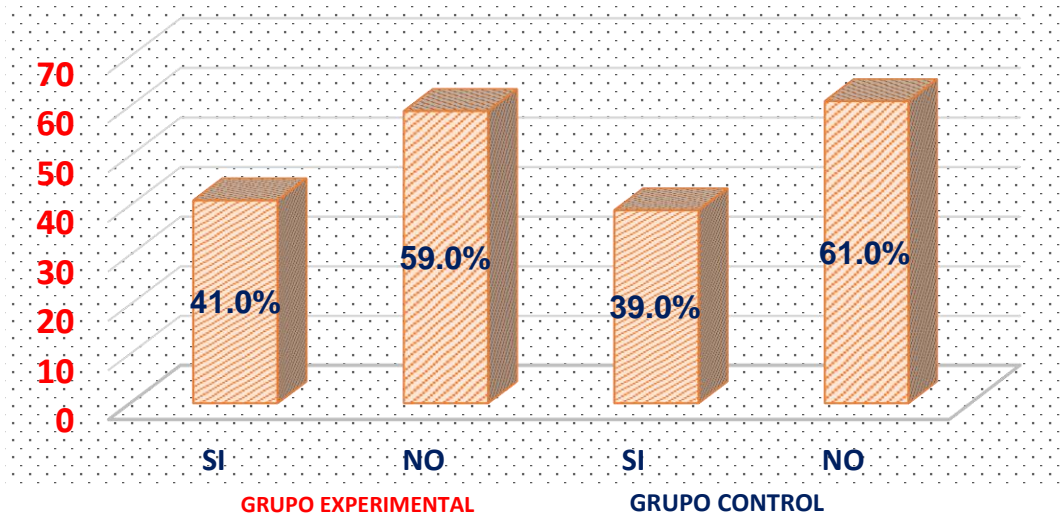
- Soluciona problemas académicos en grupo
- Acepta con emotividad en entorno de trabajo.
- Es flexible con los cambios continuos de grupo de trabajo.
- Escucha atentamente la clase
- dialoga con su equipo de trabajo
- Escribe en forma coherente lo que piensa
- Manifiesta de la importancia de trabajar en equipo.
- Confía en que sus tareas tendrán buenos resultados
- Se dispone con emotividad al trabajo en equipo
- Se perfila con liderazgo con sus compañeros.

**CUADRO Nº 3**

**b) RESULTADOS DEL PRE TEST: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO BONIN – TINGO MARÍA 2018**

Nº	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Se sociabiliza rápidamente con sus compañeros.	10	34.5	19	65.5	29	100%	12	41.4	17	58.6	29	100%
02	Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.	12	41.4	17	58.6	29	100%	14	48.3	15	51.7	29	100%
03	Disfruta de los juegos en grupo.	8	27.6	21	72.4	29	100%	10	34.5	19	65.5	29	100%
04	Ayuda a dar solución a los problemas que se dan en el aula.	7	24.1	22	75.9	29	100%	11	37.9	18	62.1	29	100%
05	Muestra empatía con sus pares.	14	48.3	15	51.7	29	100%	9	31.0	20	69.0	29	100%
06	Analiza sus fortalezas y debilidades	13	44.8	16	55.2	29	100%	10	34.5	19	65.5	29	100%
07	Estudia y trabaja autónomamente	15	51.7	14	48.3	29	100%	14	48.3	15	51.7	29	100%
08	Confía en su capacidad de solucionar conflictos	10	34.5	19	65.5	29	100%	12	41.4	17	58.6	29	100%
09	Expresa con precisión sus ideas	11	37.9	18	62.1	29	100%	13	44.8	16	55.2	29	100%
10	Se plantea propósitos y se esfuerza por conseguirlos.	13	44.8	16	55.2	29	100%	14	48.3	15	51.7	29	100%
11	Soluciona problemas académicos en grupo	12	41.4	17	58.6	29	100%	17	58.6	12	41.4	29	100%
12	Acepta con emotividad en entorno de trabajo.	14	48.3	15	51.7	29	100%	10	34.5	19	65.5	29	100%
13	Es flexible con los cambios continuos de grupo de trabajo.	12	41.4	17	58.6	29	100%	12	41.4	17	58.6	29	100%
14	Escucha atentamente la clase	15	51.7	14	48.3	29	100%	13	44.8	16	55.2	29	100%
15	dialoga con su equipo de trabajo	17	58.6	12	41.4	29	100%	10	34.5	19	65.5	29	100%
16	Escribe en forma coherente lo que piensa	13	44.8	16	55.2	29	100%	9	31.0	20	69.0	29	100%
17	Manifiesta de la importancia de trabajar en equipo.	10	34.5	19	65.5	29	100%	7	24.1	22	75.9	29	100%
18	Confía en que sus tareas tendrán buenos resultados	12	41.4	17	58.6	29	100%	12	41.4	17	58.6	29	100%
19	Se dispone con emotividad al trabajo en equipo	9	31.0	20	69.0	29	100%	8	27.6	21	72.4	29	100%
20	Se perfila con liderazgo con sus compañeros.	8	37.6	21	72.4	29	100%	9	31.0	20	69.0	29	100%
<b>TOTAL</b>		<b>41.0</b>		<b>59.0</b>		<b>100 %</b>		<b>39.0</b>		<b>61.0</b>		<b>100%</b>	

**GRAFICO N° 01**  
**C) RESULTADOS DEL PRE TEST: ACTIVIDADES EDUCATIVAS**  
**PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE**  
**LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN**  
**PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO BONIN –**  
**TINGO MARÍA 2018**



**a) Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados que se muestran al cuadro N° 03 y gráfico N° 01 con referencia a la Pre Test, observamos que, en el grupo experimental solo el 41.0 % de los estudiantes desarrollan progresivamente su inteligencia emocional mientras que el 59.0 presentan dificultades para su desarrollo emocional. Y en el grupo control el 39.0 % de estudiantes desarrollan progresivamente su inteligencia emocional mientras el 61 % tienen dificultades para hacerlo.

## **1.2. Resultados de la Post Test**

### **a) Referencia**

Se dan a conocer los resultados obtenidos de la Post Test, que se aplicó en la Institución Educativa Mariano Bonin, en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria conformado por la seccion "A 2" Grupo Experimental con un total de 29 estudiantes y la sección "A 1" que tenía la misma cantidad de estudiante y que lo conformaba el grupo control, el instrumento de evaluación fue una lista de cotejo que cuenta con 20 indicadores sobre el desarrollo de la inteligencia emocional.

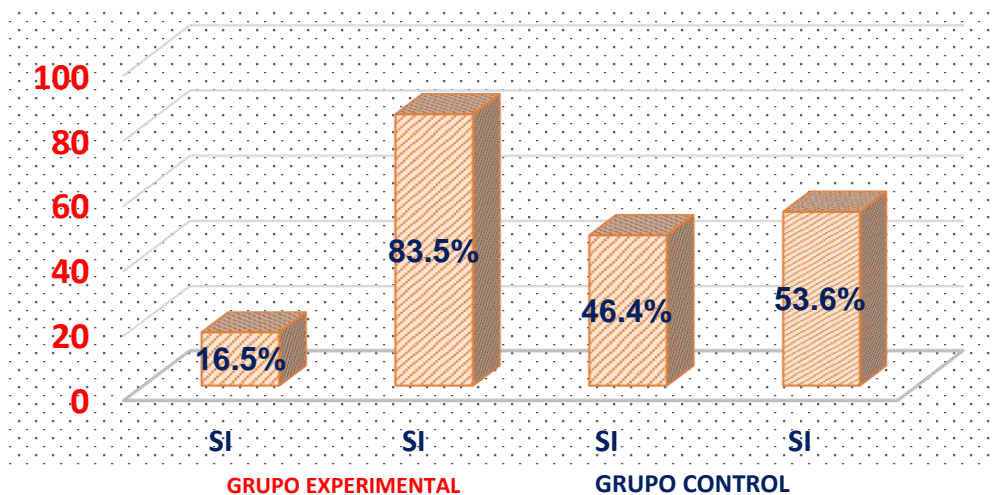
- Se sociabiliza rápidamente con sus compañeros.
- Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.
- Disfruta de los juegos en grupo.
- Ayuda a dar solución a los problemas que se dan en el aula.
- Muestra empatía con sus pares.
- Analiza sus fortalezas y debilidades
- Estudia y trabaja autónomamente
- Confía en su capacidad de solucionar conflictos
- Expresa con precisión sus ideas
- Se plantea propósitos y se esfuerza por conseguirlos.
- Soluciona problemas académicos en grupo
- Acepta con emotividad en entorno de trabajo.
- Es flexible con los cambios continuos de grupo de trabajo.
- Escucha atentamente la clase
- dialoga con su equipo de trabajo
- Escribe en forma coherente lo que piensa
- Manifiesta de la importancia de trabajar en equipo.
- Confía en que sus tareas tendrán buenos resultados
- Se dispone con emotividad al trabajo en equipo
  - Se perfila con liderazgo con sus compañeros.



**b) RESULTADOS DEL POST TEST: ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO BONIN – TINGO MARÍA 2018**

Nº	DESEMPEÑOS	GRUPO EXPERIMENTAL						GRUPO CONTROL					
		SI		NO		TOTAL		SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%	Fi	%
01	Se sociabiliza rápidamente con sus compañeros.	21	72.4	8	27.6	29	100%	12	41.4	17	58.6	29	100%
02	Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.	22	75.9	7	24.1	29	100%	14	48.3	15	51.7	29	100%
03	Disfruta de los juegos en grupo.	20	69.0	9	31.0	29	100%	13	44.8	16	55.2	29	100%
04	Ayuda a dar solución a los problemas que se dan en el aula.	25	86.2	4	13.8	29	100%	15	51.7	14	48.3	29	100%
05	Muestra empatía con sus pares.	26	89.7	3	10.3	29	100%	12	41.4	17	58.6	29	100%
06	Analiza sus fortalezas y debilidades	24	82.8	5	17.2	29	100%	17	58.6	12	41.4	29	100%
07	Estudia y trabaja autónomamente	23	79.3	6	20.7	29	100%	15	51.7	14	48.3	29	100%
08	Confía en su capacidad de solucionar conflictos	24	82.8	5	17.2	29	100%	13	44.8	16	55.2	29	100%
09	Expresa con precisión sus ideas	21	72.4	8	27.6	29	100%	14	48.3	15	51.7	29	100%
10	Se plantea propósitos y se esfuerza por conseguirlos.	25	86.2	4	13.8	29	100%	10	34.5	19	65.5	29	100%
11	Soluciona problemas académicos en grupo	24	82.8	5	17.2	29	100%	18	62.1	11	38.0	29	100%
12	Acepta con emotividad en entorno de trabajo.	26	89.7	3	10.3	29	100%	10	34.5	19	65.5	29	100%
13	Es flexible con los cambios continuos de grupo de trabajo.	27	93.1	2	6.9	29	100%	12	41.4	17	58.6	29	100%
14	Escucha atentamente la clase	23	79.3	6	20.7	29	100%	15	51.7	14	48.3	29	100%
15	dialoga con su equipo de trabajo	28	96.6	1	3.4	29	100%	14	48.3	15	51.7	29	100%
16	Escribe en forma coherente lo que piensa	22	75.9	7	24.1	29	100%	13	44.8	16	55.2	29	100%
17	Manifiesta de la importancia de trabajar en equipo.	25	86.2	4	13.8	29	100%	15	51.7	14	48.3	29	100%
18	Confía en que sus tareas tendrán buenos resultados	24	82.8	5	17.2	29	100%	16	55.2	13	44.8	29	100%
19	Se dispone con emotividad al trabajo en equipo	27	93.1	2	6.9	29	100%	10	34.5	19	65.5	29	100%
20	Se perfila con liderazgo con sus compañeros.	27	93.1	2	6.9	29	100%	11	38.0	18	62.0	29	100%
<b>TOTAL</b>		<b>83.5</b>		<b>16.5</b>		<b>100 %</b>		<b>46.4</b>		<b>53.6</b>		<b>100%</b>	

**GRAFICO N° 03**  
**C) RESULTADOS DE LA PRE TEST Y POST TEST:**  
**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA**  
**INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS**  
**DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO BONIN – TINGO MARÍA**  
**2018**



#### **d) Análisis e interpretación**

De acuerdo a los resultados obtenidos como se evidencia el cuadro N° 04 y gráfico N° 02, con referencia al Post Test. En el grupo Experimental el 83.5 % de estudiantes han desarrollado eficientemente su inteligencia emocional y tan solo el 16.5 % de estudiantes muestran deficiencias para conseguirlo. Y en el grupo Control el 46.4 % de estudiantes muestran interés por desarrollar la inteligencia emocional, mientras que el 53.6 % tienen dificultades para hacerlo.

Los resultados reflejan que en el grupo experimental los estudiantes han logrado desarrollar progresivamente y significativamente su inteligencia emocional, a diferencia del grupo control, que los estudiantes muestran deficiencia para conseguir desarrollar su inteligencia emocional.

**b) CONTRASTACIÓN**

Para la contratación de los resultados se ha tomado los porcentajes que indican el desarrollo de la inteligencia, tanto en el pre test y post test. Los resultados obtenidos son: la diferencia del grupo experimental es del 42.5 % de la pre test y pos test. A diferencia que se obtuvo los resultados en el grupo control que llego a tan solo un 7.4 % cotejado de la pre test y post test

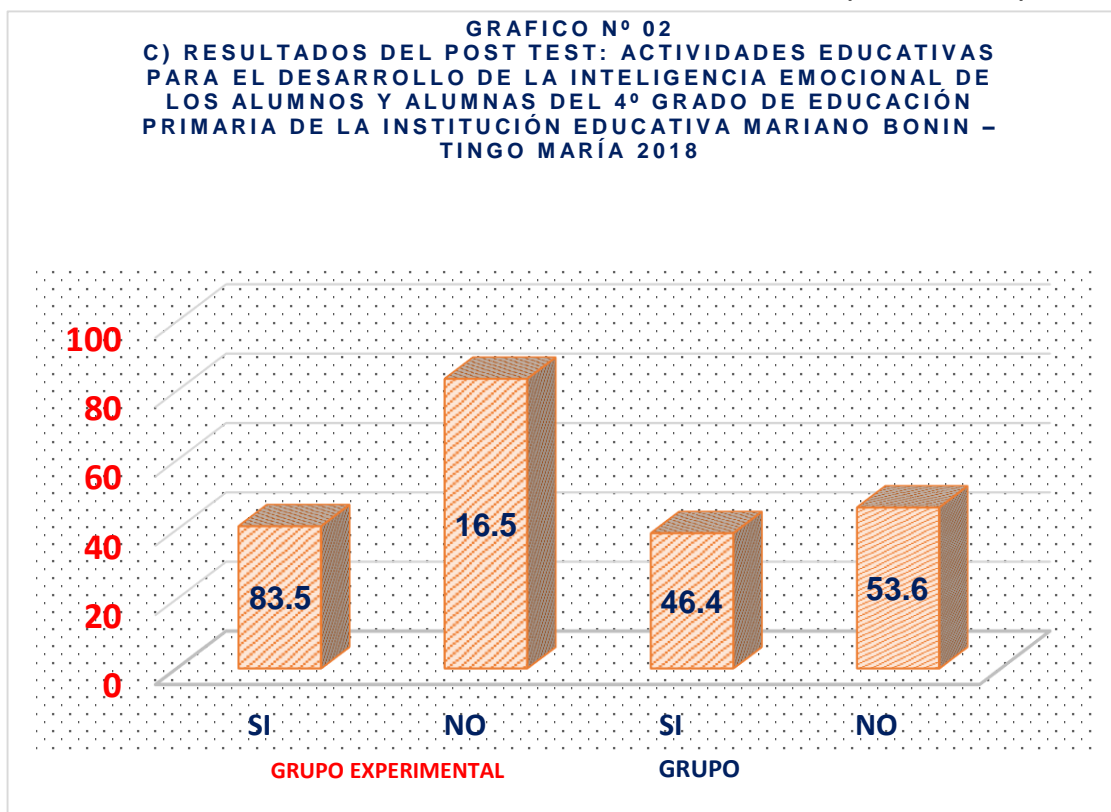
**CUADRO Nº 5**  
**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DEL PRE TEST Y**  
**POST TEST: DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL**  
**DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS**  
**Y ALUMNAS DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIANO BONIN – TINGO MARÍA 2018**

	POR CENTAJES		DIFERENCIA
	PRE TEST	POST TEST	
<b>EXPERIMENTAL</b>	<b>41.0 %</b>	<b>83.5 %</b>	<b>42.5 %</b>
<b>CONTROL</b>	<b>39.0 %</b>	<b>46.4 %</b>	<b>7.4 %</b>

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el cuadro N° 5 y gráfico N° 3 presentamos todos los resultados consolidados de los porcentajes finales, y únicamente en la escala que evidencia el buen nivel de estudiantes que han desarrollado eficientemente su inteligencia emocional, de modo que, presentamos los siguientes resultados.

- Respecto al grupo control, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 39.0 % de estudiantes que podían desarrollar la inteligencia emocional, pero este porcentaje se incrementa en el post test aun 46.4 %. La diferencia es 7.4 % de incremento, estos resultados nos dan que entender el poco trabajo que se inserta en las aulas de cuarto grado “A 1”. Con referencia a la inserción de actividades educativas para desarrollar la inteligencia emocional.
- Respecto al grupo experimental, en el pre test se obtuvo un porcentaje del 41.0 % de estudiantes que estimaban desarrollar la inteligencia emocional, pero este porcentaje se incrementó a un 83.5 % siendo la diferencia un 42.5 % de incremento. crecimiento que señala que, las



actividades educativas para desarrollar la inteligencia emocional fueron significativas.

#### **4.3. DISCUSIÓN Y RESULTADOS**

##### **a) CON EL PROBLEMA FORMULADO**

¿Qué influencias tendrán las actividades educativas en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes del 4° grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018?

Observamos los resultados en el cuadro N° 3 en referencia al grupo Experimental en el pre test, es decir, antes de la utilización de las actividades educativas; solo el 41 % de estudiantes podían influenciarse unos con otros desarrollando la inteligencia Emocional, pero después de la ejecución de las actividades educativas lograron mejorar su inteligencia emocional de manera significativa en un 83.5 % como se evidencia en el cuadro N° 05, en los alumnos del cuarto grado de la sección “A - 2” del nivel primaria.

##### **b) CON EL MARCO TEÓRICO**

##### **ENFOQUE DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL POR DANIEL GOLEMAN (1946)**

**“El autor sustenta, es la habilidad que permite monitorear emociones y sus sentimientos de las personas, con el fin de utilizarlo en las diversas informaciones que sirva como puente de enlace en la conducta del hombre”**

De lo descrito, hace relación directa con el desarrollo de la inteligencia emocional, porque lo considera como una fuente fundamental para mejorar la conducta de los seres humanos, es decir, que el desarrollo de la inteligencia emocional, es imprescindible, desde que los niños, tengan uso de razón, de manera que, debe incorporarse en las distintas curriculas educativas.

#### **EL ENFOQUE AFECTIVO CITADO POR ACOSTA (2008)**

**“El autor se refiere formación integral del educando, de manera que, acentúa que las dimensiones afectivas forman parte, del desarrollo integral del educando a través de las diversas capacidades cognitivas e intelectuales que el estudiante va desarrollando durante su existencia, hace relación, que las capacidades cognitivas deben estar íntimamente ligadas al desarrollo emocional y afectivo de los estudiantes, para generar personas de bien”**

De lo descrito podemos mencionar, que las actividades educativas que se imparten dentro de las aulas, deben contener secuencias académicas que permita a los estudiantes a desarrollar significativamente su inteligencia emocional, de manera que, todos los estudiantes, deben insertarse en los trabajos académicos con un gran valor emocional, porque esto les permitirá, interactuar a cada uno de ellos con sus pares.

#### **EL ENFOQUE COGNITIVO Y AFECTIVO CITADO POR ROSENBLATT (1988)**

**“El autor hace referencia de algunos estudios recientes, prepondera la importancia de las emociones frente a las circunstancias de la vida personal y profesional de todo individuo, por lo tanto, ayuda a convivir con la dualidad frente a la emoción, con ello se ha demostrado que las actitudes y las aptitudes, y en el desplazamiento de diversas capacidades, han sido parte sobre la dominación del hombre hacia su contexto”**

Tenemos que describir la importancia que tiene el desarrollo emocional en los estudiantes, porque según el autor, estos se direccionará a formarse integralmente en todos los aspectos el saber humano, es decir, que el ser humano aprender a convivir

de manera armónica con sus pares si es que ha desarrollado un inteligencia emocional que le permita madurar en diversas circunstancias de su vida.

**c) CON LA HIPÓTESIS**

Las actividades educativas desarrollan óptimamente la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” Tingo María - 2018.

De nuestra investigación; afirmamos que, las actividades educativas mejoraron significativamente la inteligencia emocional, esto se evidencia en el cuadro N° 5 Y gráfico N° 03 con un 83.5 % de estudiantes que desarrollaron significativamente su inteligencia emocional, Entonces, afirmamos la hipótesis planteada.

## **CONCLUSIONES**

Al finalizar el trabajo de investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Se ha logrado mejorar la inteligencia emocional en los estudiantes del cuarto grado del nivel primaria de la sección “A - 2” de la Institución Educativa Mariano Bonin -2018. Después de la aplicación de las actividades educativas, como se evidencia en el cuadro N° 5 reflejando un 83.5 % de mejora significativa.
- Se ha diagnosticado poco interés por desarrollar actividades educativas para mejorar la inteligencia emocional antes de la ejecución de nuestra investigación, esto se evidencia en el cuadro N° 3 reflejando que tan solo el 41% de estudiantes tenían interés por desarrollar la inteligencia emocional.
- Las actividades educativas se evidencio con la aplicación de las 20 sesiones de aprendizaje de acuerdo a los indicadores establecido en nuestra operacionalización de variables, por ello los estudiantes lograron entender de manera sencilla y fácil todas las actividades educativas programadas.
- Se evaluó cada uno de las sesiones aplicadas en el desarrollo de la inteligencia emocional; utilizando los instrumentos de evaluaciones, como: la lista de cotejo y el cuestionario.



## **SUGERENCIAS**

- A la Institución Educativa propiciar permanentes actividades educativas para desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes, porque es de vital importancia para el desarrollo de la personalidad.
- A los docentes de la Institución educativa, que realicen constantemente actividades educativas que permitan que los estudiantes puedan desarrollar de manera significativa su inteligencia emocional. Ya que es un factor muy importante para desarrollar su personalidad.
- A toda la comunidad educativa, propiciar actividades educativas y lúdicas cuyo fin debe generar inteligencias múltiples pero sobre todo la inteligencia emocional.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, A. (2008). Educación emocional y convivencia en el aula. En M. S. Jiménez (coord.). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte.
2. Bar-On, R. (1997):. *El bar-Coeficiente Emocional El Inventario (EQ-i)* Toronto, Canadá y los sistemas de salud múltiples. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 6 N° 2
3. Calderón, A. (2004), aspectos psicológicos y neurobiológicos de la inteligencia emocional. Pag. 122
4. Camones, G. (1995); Metodología de la Investigación Científica. Primera Edición.
5. Dubois, M.E. (1990) “El factor olvidado en la formación de los maestros.” En Lectura y Vida, Año 11, 4, 32-35.
6. Dubois, M.E. (1990) La actualización profesional del maestro y la alfabetización escolar. Universidad de los Andes,
7. Extremera, N. & Fernández-Berrocal, P. (2001). ¿Es la Inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? III Jornadas de Innovación Pedagógica: Inteligencia Emocional. Una brújula para el siglo XXI
8. Goleman D: (1995:65). Inteligencia Emocional. New York: Bantam Books
9. Hernández, R. (1991:76); Metodología De La Investigación; Mc Graw-Hill Interamericana Editore S.A. México.
10. López, C. (2004), “La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas. Universidad de San Carlos de Guatemala.
11. **Abraham Maslow A. (1985:102))** El hombre autorrealizado. Barcelona, Kairós, 85.
12. **Salovey y Mayer (1990:13).** Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid.
13. Márquez, J. (2010:15) “Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb.

Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2009-2010". Venezuela

14. Muratta, R. (2004) "Rasgos de personalidad y su relación con la inteligencia emocional en alumnos de quinto año de Educación secundaria". Lima
15. Pareja, A. (2004) "La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales". Lima
16. Rosenblatt, L. (1982) "What Facts Does This Poem Teach You?" En Language Arts, 386-394.
17. Rosenblatt, L. (1988) "Writing and Reading: The Transactional Theory." En Technical Report nº 416. Illinois University, Urbana. Center for the Study of Reading.
18. Salovey, P. & Grewal, D. (2005). The Science of emotional intelligence. Currents Directions in Psychological Science, 14, 281-285.
19. Yus, R. (2008). Integración de la Educación emocional en un programa de Educación en valores. En M. S.

#### REFERENCIA BIBLIOGRAFICA DE TESIS:

- **LOPEZ DEL AGUILA, Claudia (2004)**, tesis "La inteligencia emocional como herramienta para alcanzar el éxito escolar en niños y niñas. Tesis sustentada en la Universidad de San Carlos de Guatemala
- **MARQUEZ CHIMIASQUO, Jeidy (2010)** en la tesis "Diseñar y aplicar un manual de actividades musicales como experiencia pedagógica para estimular la inteligencia emocional en la fase preescolar en el C.E.I.S Alcasa, M.E de la Urb. Curagua de Puerto Ordaz Edo Bolívar durante el periodo escolar 2009-2010"
- **PAREJA PISCO, Ana (2004)** sustenta en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de Maestría en Educación la tesis titulada: "La inteligencia emocional y su relación con los valores interpersonales.

- **MURATTA SAMBRANO, Raúl (2004)** sustenta en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para obtener el grado de maestría en Educación la tesis titulada: “Rasgos de personalidad y su relación con la inteligencia emocional en alumnos de quinto año de Educación secundaria”
  
- **MALPARTIDA LENDRO, Juan. (2010)**, Sustentada en la Universidad de Huánuco para obtener el grado académico de Maestría en Educación la tesis titulada: “La aplicación de la inteligencia emocional para que mejoré el nivel desarrollo afectivo de los alumnos del 1º grado de Educación Secundaria en la Institución Educativa “Gómez Arias Dávila” de Tingo María 2006”
  
- **FALCON BEIGOCHEA. Oscar (2004)**, sustentada en la universidad Herminio Valdizan para obtener el grado académico de maestría en Educación la tesis titulada: “La influencia de la inteligencia emocional en niños y profesores en los centros educativos de Leoncio prado”

# **ANEXOS**

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

**ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 4º GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “MARIANO BONIN” TINGO MARÍA 2018**

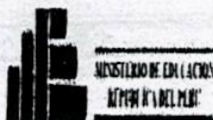
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
¿Cuáles serán los efectos de las actividades educativas en el desarrollo la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018?	<p><b>Objetivo General</b></p> <p>Determinar la influencia de las actividades educativas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018.</p> <p>Proponer actividades educativas para el desarrollo de la inteligencia emocional en las relaciones intrapersonal e interpersonal de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018.</p> <p>Analizar las actividades educativas propuestas para el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018.</p>	Las actividades educativas desarrollan óptimamente la inteligencia emocional de los estudiantes del 4° grado de Educación primaria de la institución educativa “Mariano Bonin” – Tingo María - 2018.	<p><b>VARIABLE INDEPENDIENTE (V.I.)</b></p> <p>Las actividades educativas</p> <p><b>VARIABLE DEPENDIENTE (V.D.)</b></p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Manejo del conocimiento (Habilidades, Comunicación, Escucha, Escribe)</p> <p>Participación activa en el aula</p> <p>Desarrollo de sus habilidades.</p> <p>Manejo de las relaciones interpersonal</p> <p>Manejo de las relaciones intrapersonal.</p> <p>Manejo de la adaptabilidad</p> <p>Manejo de la comunicación</p> <p>Manejo del optimismo</p>	<p>Conoce sus fortalezas y debilidades</p> <p>Confianza en sí mismo</p> <p>Acepta sus errores</p> <p>Asume decisiones importantes</p> <p>Tolerancia ante las frustraciones</p> <p>Reflexión antes de actuar.</p> <p>Comparte su trabajo ante los demás.</p> <p>Incrementa la productividad en su trabajo de equipo.</p> <p>Comprende a los demás en situaciones difíciles.</p> <p>Persiste en alcanzar sus objetivos</p> <p>Se sociabiliza rápidamente con sus compañeros.</p> <p>Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.</p> <p>Disfruta de los juegos en grupo.</p> <p>Ayuda a dar solución a los problemas que se dan en el aula.</p> <p>Muestra empatía con sus pares.</p> <p>Analiza sus fortalezas y debilidades</p> <p>Le gusta estudiar y trabajar solo</p> <p>Tiene confianza en su capacidad</p> <p>Expresa con precisión sus ideas</p> <p>Se plantea propósitos y se esfuerza por conseguirlos.</p> <p>Soluciona problemas académicos en grupo</p> <p>Acepta con emotividad en entorno de trabajo.</p> <p>Es flexible con los cambios continuos de grupo de trabajo.</p> <p>Escucha atentamente la clase</p> <p>Dialoga con su equipo de trabajo</p> <p>Escribe en forma coherente lo que piensa</p> <p>Manifiesta de la importancia de trabajar en equipo.</p> <p>Confía en que sus tareas tendrán buenos resultados</p> <p>Se dispone con emotividad al trabajo en equipo</p> <p>Se perfila con liderazgo con sus compañeros.</p>

# PRE Y POST TEST LISTA DE COTEJO

## INSTRUCCIONES

Responde el cuestionario señalando con una equis (X) la columna que mejor describe tu actitud en cada situación.

N°	ITEM.	SI	NO
<b>MANEJO DE LAS RELACIONES INTERPERSONAL</b>			
1.	Se sociabiliza rápidamente con sus compañeros.		
2.	Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.		
3.	Disfruta de los juegos en grupo.		
4.	Ayuda a dar solución a los problemas que se dan en el aula.		
5.	Muestra empatía con sus pares.		
<b>MANEJO DE LAS RELACIONES INTRAPERSONAL</b>			
6.	Analiza sus fortalezas y debilidades		
7.	Estudia y trabaja autónomamente		
8.	Confía en su capacidad de solucionar conflictos		
9.	Expresa con precisión sus ideas		
10.	Se plantea propósitos y se esfuerza por conseguirlos		
<b>MANEJO DE LA ADAPTABILIDAD</b>			
11.	Soluciona problemas académicos en grupo		
12.	Acepta con emotividad en entorno de trabajo.		
13.	Es flexible con los cambios continuos de grupo de trabajo.		
<b>MANEJO DE LA COMUNICACIÓN</b>			
14.	Escucha atentamente la clase		
15.	Dialoga con su equipo de trabajo		
16.	Escribe en forma coherente lo que piensa		
<b>MANEJO DEL OPTIMISMO</b>			
17.	Manifiesta de la importancia de trabajar en equipo.		
18.	Confía en que sus tareas tendrán buenos resultados		
19.	Se dispone con emotividad al trabajo en equipo		
20.	Se perfila con liderazgo con sus compañeros.		



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA "MARIANO BONIN"

"La decana de la ciudad de Tingo María"

1938-2018; 80 años formando ciudadanos



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

## RESOLUCIÓN DIRECTORAL INSTITUCIONAL N° 164 -2018-DIE-MB-TM

Tingo María, 28 de setiembre del 2016.

Visto, los documentos de matrícula de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa "Mariano Bonin, presentado por la Subdirección de Primaria – Mag. Ciriaco PEREZ JUZGA, se esta

### CONSIDERANDO:

Que, es necesario aprobar las Nóminas de Matriculas del nivel de Educación Primaria 2018 de los estudiantes para el normal desarrollo de las actividades educativas; y

Estando de conformidad con lo dispuesto por el D.S. N° 011-2012-ED, Reglamento de la Ley de Educación, Ley N° 28044; R.M N° 0657-MINEDU "Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en la Educación Básica".

### SE RESUELVE:

**APROBAR** Las Nóminas de Matricula de los alumnos de Educación Primaria de la Institución Educativa "Mariano Bonin", correspondiente al 2018.

GRADO	SECCIÓN	HOMBRES	MUJERES	SUB-TOTAL	TOTAL
1°	"A1"	11	12	23	87
	"A2"	09	13	22	
	"A3"	11	07	18	
	"A4"	11	13	24	
2°	"A1"	14	14	28	113
	"A2"	13	13	26	
	"A3"	16	14	30	
	"A4"	16	13	29	
3°	"A1"	10	16	26	107
	"A2"	16	14	30	
	"A3"	17	08	25	
	"A4"	10	16	26	
4°	"A1"	16	13	29	113
	"A2"	16	13	29	
	"A3"	12	15	27	
	"A4"	14	14	28	
5°	"A1"	14	14	28	75
	"A2"	14	12	26	
	"A3"	09	12	21	
6°	"A1"	16	18	34	98
	"A2"	19	15	34	
	"A3"	18	12	30	
		302	291	593	593

Regístrese y comuníquese



Jr. Julio Barga Cdra. 385

1938-2018; 80 años formando ciudadanos





**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**INICIA Y MANTIENE UNA CONVERSACION, MENEJANDO UNA RELACION INTERPERSONAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.

**II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGIC OS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURS OS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	¿Es importante tener amigo? ¿Nuestros amigos serán buenos? ¿Por qué? ¿Nuestros amigos serán malos? ¿Por qué?	Laminas  Papelote s  Siluetas	
	SABERES PREVIOS	Que entienden por tener buenas amistades Saben a qué se llama bueno Que será ser malo		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejando una relación interpersonal con los amigos		
	MOTIVACIÓN	Se presentan 2 imágenes; 1 donde un niño trabaja solo y 2 donde el niño trabaja en equipo		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	Dialogan acerca de la importancia de la amistad que tienen con sus compañeros ¿Me siento bien en mi grupo? ¿Por qué? ¿Me siento mal en mi grupo? ¿Por qué? Cada estudiante expone sus ideas a sus compañeros.	
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en la conformación de nuevos grupos de trabajo</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan a cerca de la importancia de tener amigos.</li> <li>➤ Aceptan a sus amigos de acurdo a sus costumbres</li> <li>➤ Aceptan a sus compañeros con las cualidades y características.</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

Rina Medrano Chávez

TESISTA

PROFESORA



U.E. 302 UGEL - LEONCIO PRADO  
I.E. "MARIANO BONIN" - TINGO MARÍA

Mg. Cirilo Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

DIRECTORA



# FICHA APLICATIVA Nº 01

## Inteligencia interpersonal

### Indicadores que permiten descubrir:

- Se socializa rápidamente.
- Tiene muchos amigos.
- Realiza siempre trabajos en grupo.
- Disfruta de los juegos grupales.
- Ayuda a solucionar durante el debate.
- Muestra empatía.
- Es buscado por sus amigos para solucionar problemas o como consejero.
- Disfruta enseñando a los demás.
- Se muestra líder.
- Etc.



1. Con cuál de los enunciados de caracterizas ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

2. Cuál de los enunciados te gustaría practicar más. ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

# LIOSTA DE COTEJO N° 1

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA		✓
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLIRGOS TORRES LADY		✓
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ		✓
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO		✓
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS		✓
22	ROJAS CASTILLO PERCY		✓
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC		
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR		✓
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

**INICIA Y MANTIENE UNA CONVERSACION, MENEJANDO UNA RELACION INTERPERSONAL**

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Realiza trabajos en equipo respetando las decisiones de los demás.

**II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	¿Es importante tener amigo? ¿Nuestros amigos serán buenos? ¿Por qué? ¿Nuestros amigos serán malos? ¿Por qué?	Laminas  Papelotes  Siluetas	
	SABERES PREVIOS	Que entienden por tener buenas amistades Sabén a qué se llama bueno Que será ser malo		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejando una relación interpersonal con los amigos		
	MOTIVACIÓN	Se presentan 2 imágenes; 1 donde un niño trabaja solo y 2 donde el niño trabaja en equipo		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		



DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematicación	Dialogan acerca de la importancia de la amistad que tienen con sus compañeros ¿Me siento bien en mi grupo? ¿Por qué? ¿Me siento mal en mi grupo? ¿Por qué? Cada estudiante expone sus ideas a sus compañeros.	
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en la conformación de nuevos grupos de trabajo</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan a cerca de la importancia de tener amigos.</li> <li>➤ Aceptan a sus amigos de acuerdo a sus costumbres</li> <li>➤ Aceptan a sus compañeros con las cualidades y características.</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvo para resolver situaciones de conflicto?	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

.....  
Rina Medrano Chávez

TESISTA

.....  
PROFESORA



.....  
DIRECTORA



De la imagen. ¿Cómo organizando?

.....

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te comportarías con tus amigos?

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO N° 2

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Se sociabiliza rápidamente con sus compañeros.	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL		✓
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLRGOS TORRES LADY		✓
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI		✓
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN		✓
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES		✓
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA		✓
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY		✓
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA		✓
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH		✓





**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03**

**TÍTULO: APRENDE A VIVIR EN SOCIEDAD**

**I DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	1. Ayuda a dar solución a los problemas que se dan en el aula.

**III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo sería si no existirán las personas? ¿Será importante que existan personas en nuestro pueblo?	Laminas Papelotes Siluetas	
	SABERES PREVIOS	Que entienden por convivir en sociedad Alguna vez participaron en las asambleas de sus pueblos.		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Aprendamos a convivir en paz		
	MOTIVACIÓN	Narramos un cuento "las antiguas culturas"		
	EVALUACIÓN	Se realizara durante el desarrollo de la clase.		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	Los estudiantes participan con participar en clase sobre su convivencia en su hogar. Demuestran respeto en la participación de sus compañeros Narran en forma breve las necesidades de sus hogares y plantean alternativas de solución.
	Búsqueda de la Información	Publicamos el video de la convivencia en armonía Relatamos en forma breve sobre lo que entendieron de la película Analizamos el comportamiento de los padres de familia según la película vista. Fomentamos la buena práctica de convivencia en sus hogares.
	Acuerdos, toma de decisiones	Organizamos para investigar la convivencia con las autoridades fomentamos una convivencia armoniosa en el aula. Fomentamos una convivencia armoniosa con las autoridades educativas de nuestro pueblo.
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?

### Evaluación e instrumento

- Lista de Cotejo
- Ficha de observación
- Ficha anecdótico

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

TESISTA

PROFESORA



U.E. 302 UGEL - LEONCIO PRADO  
E. "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA

Mg. Cirilaco Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

DIRECTORA



# FICHA APLICATIVA Nº 03



1.- Que observa en las imágenes.

.....

.....

.....

.....

2.- Tuviste un comportamiento similar a los niños.

.....

.....

.....

.....

3.- Como te comportarías cuando tu amigo o amigo esta triste. Explica.

.....

.....

.....

.....

### LISTA DE COTEJO N° 3

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Ayuda a dar solución a los problemas que se dan en el aula.	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA		✓
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ		✓
10	ESCALANTE ABAD ERICK		✓
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA		✓
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ		✓
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON		✓
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS		✓
21	PICO AQUINO DAVIS		✓
22	ROJAS CASTILLO PERCY		✓
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH		✓





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
E.A.P. EDUCACIÓN



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04**

**TÍTULO:** Manejo de las relaciones intrapersonal.

**I. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSO NAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo:	Analiza sus fortalezas y debilidades

**II. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	¿Cómo somos? ¿Cómo queremos ser? ¿Qué entendemos por fortaleza? ¿Qué será las debilidades de las personas?	Laminas  Papelotes  Siluetas	
	SABERES PREVIOS	¿Qué entendemos por ser niños buenos? ¿Alguna vez le dijeron niños buenos? ¿Por qué creen que son niños buenos? ¿Por qué creen que son niños malos?		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Conocemos nuestras fortalezas y debilidades		
	MOTIVACIÓN	Narramos la historia de Juan el OSO		
	EVALUACIÓN	Se aplicara en forma permanente durante la sesión de clase		



DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	Pegamos siluetas de algunas virtudes y debilidades de Juan el oso y preguntamos. ¿Por qué lo llamaban Juan el oso? ¿La fuerza que tenía Juan el oso se considera como una fortaleza? Si o no ¿por qué? El temor que tenía Juan el oso se considera como una debilidad si o no ¿por qué?
	Búsqueda de la Información	Buscamos en el diccionario las palabras FORTALEZA Y DEBILIDADES. Y lo asociamos a las personas. Leemos el cuento de Juan el oso ¿Según el cuento leído cual es la fortaleza que tienes? ¿Según el cuento leído cual es la debilidad que tienes?
	Acuerdos, toma de decisiones	En grupo cada estudiante dialoga sobre qué cualidades y debilidades tiene cada uno de sus compañeros. Cada estudiante expone sus cualidades Cada estudiante expone sus debilidades En grupo comentan sobre cómo deben mejorar sus debilidades
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?

### Evaluación e instrumento

- Lista de Cotejo
- Ficha de observación
- Ficha anecdótico

### Bibliografía:

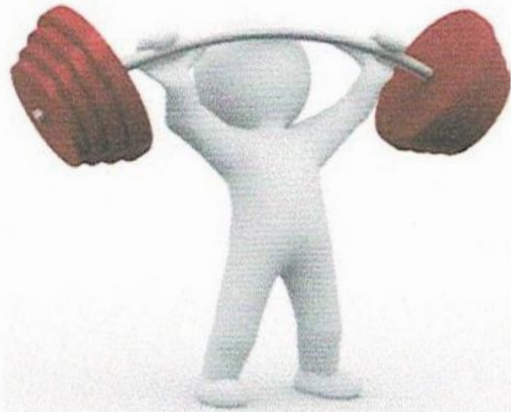
- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

  
.....  
PROFESORA

  
.....  
TESISTA

 U.E. 302 UGEL - LEONCIO PRADO  
I.E. "MARIANO BONINI" - TINGO MARIA  
  
.....  
DIRECTORA

## FICHA APLICATIVA N° 04



1. ¿Qué diferencia hay entre las imágenes?

.....

.....

2. Identifica cual es la fortaleza.

.....

.....

3. Identifica cual es la debilidad

.....

.....

4. Menciona cuáles son tus fortalezas y debilidades

.....

.....



LISTA DE COTEJO N° 4

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Analiza sus fortalezas y debilidades	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA		✓
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR		✓
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLIRGOS TORRES LADY		✓
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK		✓
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA		✓
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY		✓
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA		✓
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO		✓
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05**

**TÍTULO: LECTURA “ME QUIERO”**

**I.- DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSO NAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora a sí mismo:	Estudia y trabaja autónomamente

**III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MOM	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	¿Por qué creen que trabajar solos es importante? ¿Resolver las tareas solos en casa nos permitirá aprender mejor? ¿creen ustedes que resolver nuestros solos nos ayudara a formarnos como personas capaces de enfrentar esta vida?	Laminas	
	SABERES PREVIOS	Alguna vez realizaron trabajo solos Escucharon hablar de autonomía Que entienden por ser independiente	Papelotes	
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	hoy resolvemos nuestras tareas solas sin la ayuda de nadie.	Siluetas	
	MOTIVACIÓN	Cantamos la canción “yo puedo hacerlo solo”		
	EVALUACIÓN	Se ejecutara durante toda la sesión de aprendizaje		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	Dejamos una lectura "puedo alcanzar el mundo" ¿de la lectura que te gusto? ¿Por qué creen que actuar autónomamente será importante? ¿Qué te parece la lectura? ¿sera bueno estudiar y trabajar solos?	
	Búsqueda de la Información	De la lectura analizamos párrafo por párrafo Buscamos información acerca de la importancia de trabajar solos Realizamos la lectura rápida Preguntamos: ¿Podemos contestar las preguntas de la lectura solos? ¿Podemos analizar la lectura solos? ¿Podemos escribir una historia diferente sola?	
	Acuerdos, toma de decisiones	En grupo acordamos para realizar investigaciones sobre la historia de nuestro pueblo sin la ayuda de teceros. Planificamos sobre el trabajo a realizar Dialogamos de cómo lo haremos.	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?	

### Evaluación e instrumento

- Lista de Cotejo
- Ficha de observación
- Ficha anecdotario

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

TESISTA

PROFESORA



U.E. 302 UGEL - LEONCIO PRADO  
I.E. "MARIANO BONI" - TINGO MARIA

Mg. Ciriaco Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

DIRECTORA



## FICHA APLICATIVA Nº 05



Que diferencia encuentras en las imágenes.

.....

.....

.....

Cuando haces las tareas a qué imagen te pareces

.....

.....

.....

Qué opinas de cada imagen.

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO N° 5

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Estudia y trabaja autónomamente	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA		
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLRGOS TORRES LADY		✓
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN		✓
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON		✓
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS		✓
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES		
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR		✓
29	VERDE SANTOS ELIZABETH		✓



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**  
**JUGAMOS A DAR LA BIENVENIDA**

**DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2017  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	Disfruta de los juegos en grupo

**III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

III. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:				
MO M	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	¿Los juegos es importante para hacer amigos? ¿Por qué? ¿El juego es vital para conservar la salud? ¿Por qué?	Laminas  Papelotes  Siluetas	
	SABERES PREVIOS	¿Qué juegos conocen? ¿Alguna vez jugaron a dar la bienvenida a sus compañeros? ¿Cómo se realiza el juego?		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Hoy jugaremos a dar la bienvenida		
	MOTIVACIÓN	Cantamos la canción "yo quiero tener un amigo"		
	EVALUACIÓN	Se realizar durante el desarrollo de la sesión		





DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	Se les indica la estructura del juego ¿Cómo inicia el juego? ¿Quién debe dar la bienvenida? ¿Quién debe llegar? ¿Cómo debe terminar?	
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Iniciamos con el juego</li> <li>➤ Cada niño cumple con su rol en el juego</li> <li>➤ Participan activamente en el juego</li> <li>➤ Demuestra empatía con los niños que pierden.</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	Establecen reglas a partir del juego Proponen nuevos juegos de confraternidad Buscan asociarse con sus amigos que les caen mal Demuestra respeto con sus compañeros.	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?	

#### Evaluación e instrumento

- Lista de Cotejo
- Ficha de observación
- Ficha anecdótico

#### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.



TESISTA



PROFESORA



U.E. 302 UGEL - LEONCIO PRADO  
I.E. "MARIANO BOMM" - TINGO MARIA

Mg. Cirilaco Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

DIRECTORA



# FICHA APLICATIVA



1.- De la imagen ¿Qué observas? Explica

.....

.....

.....

.....

2.- Es importante jugar en equipo ¿por que?

.....

.....

.....

.....

3.- Que pasaria si uno de los integrantes no ayudaria jalar la sog. Explica.

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO N° 6

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Disfruta de los juegos en grupo .	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA		✓
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA		✓
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN		✓
06	CALLIRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ		✓
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA		✓
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN		✓
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES		✓
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA		✓
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR		✓
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

**INICIA Y MANTIENE UNA CONVERSACION, MENEJANDO UNA RELACION INTERPERSONAL**

**III. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Muestra empatía con sus pares.

**IV. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGIC OS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURS OS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	¿Qué es ser empático? ¿Nuestros amigos serán empáticos? ¿Por qué? ¿Nuestros amigos serán antipáticos? ¿Por qué?	Laminas  Papelote s  Siluetas	
	SABERES PREVIOS	¿Qué es empático? Cuando sabes si tu amigo es empático o antipático(creído/a)?		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejando una relación interpersonal mostrando <b>empatía</b> con mis amigos(as)		
	MOTIVACIÓN	Vemos un video de la empatía		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		
DESARROLLO PROCESOS DIDÁCTICOS	Problematización	Dialogan acerca de la importancia de la empatía que tienen con sus compañeros ¿Me siento bien en mi grupo? ¿Por qué? ¿Me siento mal en mi grupo? ¿Por qué? Cada estudiante expone sus ideas a sus compañeros.		

	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en la conformación de nuevos grupos de trabajo</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan a cerca de la importancia de ser empáticos con los compañeros.</li> <li>➤ Aceptan a sus amigos de acuerdo a sus costumbres</li> <li>➤ Aceptan a sus compañeros con las cualidades y características.</li> <li>➤ Desarrollan su ficha respecto al tema</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?</p>	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.



Rina Medrano Chávez

TESISTA



PROFESORA



U.E. 302 UGEL - LEONCIO PRADO  
I.E. "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA

Mg. Ciriaco Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

DIRECTORA



De la imagen ¿Cómo ayudarías a tus amigos?

.....

.....

.....

.....

Como te sentirías si tu amigo está en el suelo lastimado.

.....

.....

.....

.....



LISTA DE COTEJO N° 7

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Muestra empatía con sus pares.	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA		✓
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN		✓
06	CALLRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA		✓
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA		✓
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON		✓
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES		✓
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA		✓
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

**Título: MANEJO DE LAS RELACIONES INTRAPERSONAL**



**V. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo	➤ Confía en su capacidad de solucionar conflictos

**VI. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	En un papelote se lleva el siguiente problema: Una niña llamada Jaqui tendrá evaluación de matemática y no sabe casi nada... ¿Qué debe hacer? ¿cómo lo debe hacer?	papelotes	
	SABERES PREVIOS	¿Qué hacer cuando tienes un problema? ¿en quién debo confiar para solucionar mi problema? ¿Por qué?	Papel bond	
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo mi relación intrapersonal, confiando en mis capacidades de "poder"	tijeras	
	MOTIVACIÓN	Se les entrega una hoja y una tijera a cada alumno y alumna para que corten en corazón. Observamos y escuchamos la opinión de cada uno y sabremos cuantos dicen si pueden y otros q dirán no puedo..		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		





DESARROLLO PROCESOS DIDÁCTICOS	Problematización	<p>Dialogan acerca de tener confianza en tus capacidades para solucionar sus problemas. ¿puedo resolver mis propios problemas? ¿Por qué? ¿será bueno que resuelvo solo(a) mis problemas? ¿Por qué? Cada estudiante expone sus ideas a sus compañeros.</p>	Papelote s Plumone s limpia tipo
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué problemas no han podido solucionar solos (as)? Menciónalos 3 en una hoja, sin nombre.</li> </ul> <p>Intercambiará con sus compañeros para dar solución a sus problemas. Pegamos en la pizarra para dar lectura y escuchar la opinión de cada uno si de la misma manera solucionarían ese problema mencionado.</p>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<p>➤ La docente pide a los alumnos que busquen debajo de sus mesa unas frases positivas y los alumnos(as) descubren y deciden que para solucionar sus problemas deben tener presente las siguientes frases:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yo puedo hacerlo</li> <li>Confío en que lo lograre</li> <li>Si me esfuerzo llegare a la meta.</li> <li>Con ayuda o sin ayuda yo hare mis tareas.</li> <li>Etc.</li> <li>Quedará pegado en un lugar visible del salón para tenerlo presente todos los días.</li> </ul> <p>Resuelven una ficha.</p>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?</p>	

#### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

Rina Medrano Chávez  
TESISTA



U.E. 302 UGEL / VINCICIO PRADO  
U.E. "MARIANO BONA" - TINGO MARÍA  
Mg. Ciriaco Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

PROFESOR(A)

DIRECTOR(A)



De la imagen ¿Cómo reaccionarías, cuando tu hermana o amiga te quita algún objeto?

.....

.....

.....

.....

¿Solucionarías tus problemas dialogando con tu amiguita?

.....

.....

.....

.....

## LISTA DE COTEJO Nº 08

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Confía en su capacidad de solucionar conflictos	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA		✓
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR		✓
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLIRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR		✓
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ		✓
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA		✓
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES		✓
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA		✓
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON		✓
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADE**  
**E.A.P. EDUCACIÓN**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**

**Título: MENEJO DE LAS RELACIONES INTRAPERSONAL**

**VII. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
 1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
 1.3 Docente de aula : .....  
 1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
 1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
 1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo	➤ Expresa con precisión (sin miedo) sus ideas

**VIII. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGIC OS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURS OS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	La docente presenta el siguiente problema: Julio quiere invitar a sus compañeros a su cumpleaños, no tiene tarjetas y no sabe cómo hacerlo ¿Qué debe hacer Julio? ¿Cómo debe hacerlo? ¿Qué pasa si no expresa lo que quiere?	Papelote s  Tv  dvd	
	SABERES PREVIOS	¿Qué pasa si no expresa su idea? ¿Cómo debe vencer su miedo?		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo mi relación intrapersonal, expresando con precisión mis ideas		
	MOTIVACIÓN	Miramos un video: importancia de la expresión sin miedo.		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		
DESAR ROLLO PROCES OS DIDACTI COS	Problematicación	¿Cómo debemos expresar nuestras ideas? ¿Por qué?		

	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rescatamos información del video y cada alumno(a) hace un resumen sobre la expresión precisa de sus ideas.</li> <li>➤ Pegamos en la pizarra y debatimos entre todos.</li> <li>➤ La docente entrega una ficha para ser resuelto por cada uno</li> </ul>	Plumones  Ficha de aplicación
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Acordamos y decidimos expresar siempre nuestras ideas precisas sin miedo, para sentirnos bien con uno mismo. Nos damos un abrazo fuerte uno mismo diciendo: " siempre diré lo que quiero sin miedo"</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?	

#### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

#### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.



Rina Medrano Chávez

TESISTA



PROFESORA

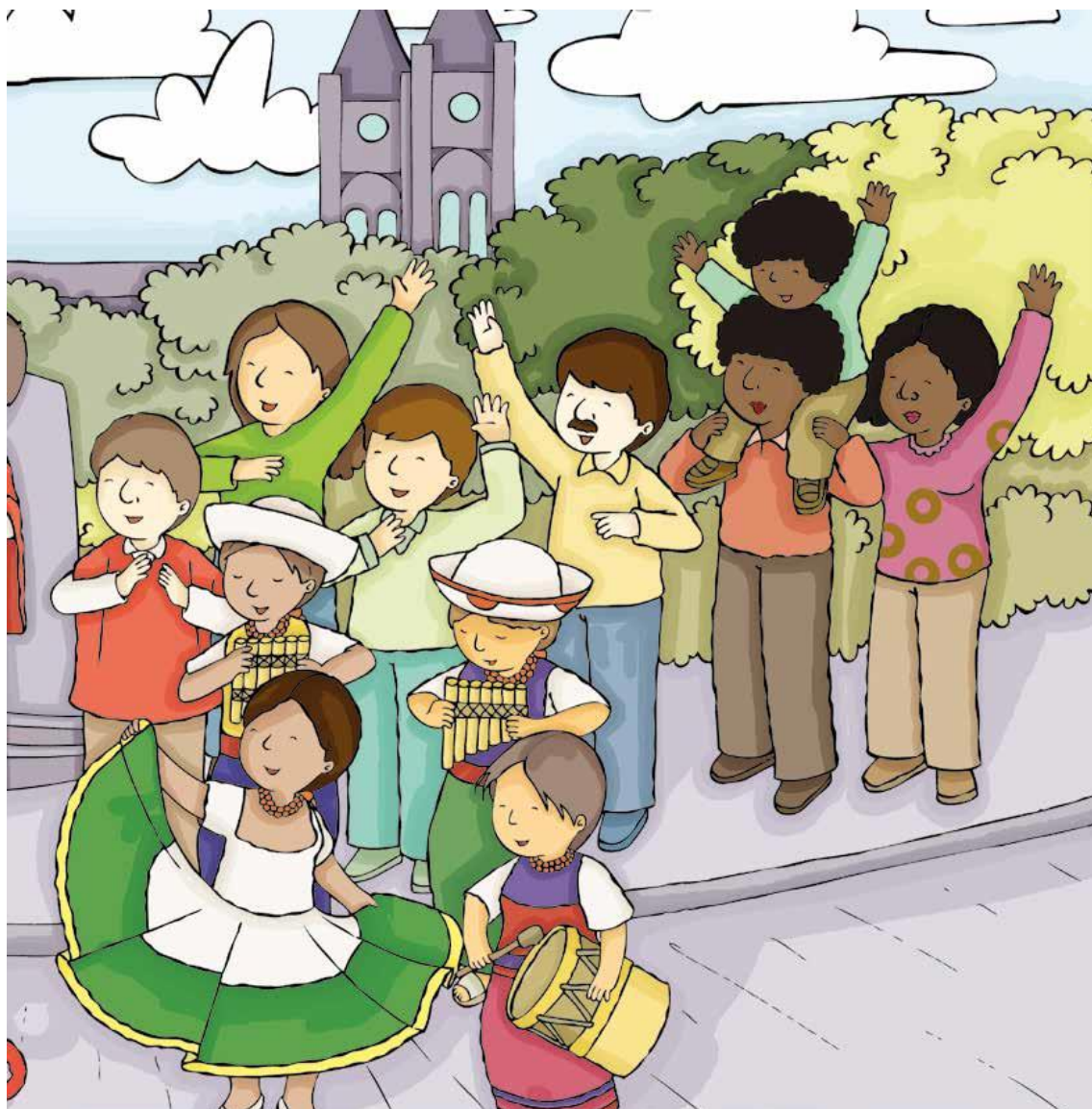


U.E. 302 UGEL LEONCIO PRADO  
I.E. "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA

Mg. Citlalo Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

DIRECTORA





De la imagen ¿participas activamente en el aula?

.....

.....

.....

Te gustaría participar en las actividades por el día de folklore.

.....

.....

.....

## LISTA DE COTEJO Nº 09

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Expresa con precisión sus ideas	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA		✓
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN		✓
06	CALLRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO		✓
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA		✓
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS		✓
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY		✓
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10**

**Título: MENEJANDO UNA RELACION INTERPERSONAL**

**IX. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad.	Se valora a sí mismo	➤ Se plantea propósitos y se esfuerza por conseguirlos.

**X. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGIC OS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURS OS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	La docente plantea el siguiente problema: maría está en el 5° grado y ya está en el segundo trimestre, ella tiene bajas notas, no quiere repetir de grado, ya quiere ir a la universidad. ¿Qué debe hacer? ¿Cómo cumplir sus propósitos? ¿de quién depende para que no repita de grado?	Papelote s	
	SABERES PREVIOS	La docente pregunta: ¿ustedes quieren repetir de grado? ¿Qué deben de hacer?	Lamina de imagen	
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo mi relación intrapersonal planteándome propósitos y conseguirlos con mi propio esfuerzo		
	MOTIVACIÓN	Se les muestra una imagen donde una niña quiere ser doctora y se plantea que hacer.		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	¿Qué son propósitos? ¿cómo lo consigues? ¿de quién depende para que lo consigas?	Plumones Limpia Ficha de aplicación			
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente da conocer que son propósitos y como llegar a conseguirlos.</li> <li>➤ Cada alumno plantea un propósito de lo que quiere, y como debe hacerlo para conseguirlo.</li> <li>➤ Intercambian entre ellos y por sorteo lo damos 6 de ellos.</li> <li>➤ Luego la docente generaliza para todos.</li> <li>➤ Desarrollan una ficha individual.</li> </ul>				
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Con guía de la docente los alumnos acuerdan y deciden plantear los siguientes propósitos: ejemplo</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>PROPOSITO</td> <td>¿QUE HACER PARA CONSEGUIRLO</td> </tr> <tr> <td>PASAR DE GRADO</td> <td>SACAR BUENAS NOTAS, ESTUDIANDO A CONCIENCIA</td> </tr> </table>	PROPOSITO	¿QUE HACER PARA CONSEGUIRLO	PASAR DE GRADO	SACAR BUENAS NOTAS, ESTUDIANDO A CONCIENCIA
PROPOSITO	¿QUE HACER PARA CONSEGUIRLO					
PASAR DE GRADO	SACAR BUENAS NOTAS, ESTUDIANDO A CONCIENCIA					
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?				

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana



Rina Medrano Chávez

TESISTA



U.E. 302 URB. LEONCIO PRADO  
E "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA

Mg. Ciriaco Pérez Juzgo  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR




PROFESORA

DIRECTORA





De la imagen ¿te gustaría ser como los súper campeones? ¿por qué?

.....

.....

.....

.....

¿Estás dispuesto a conseguir tus propósitos?

.....

.....

.....

.....

## LISTA DE COTEJO Nº 10

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Se plantea propósitos y se esfuerza por conseguirlos	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR		✓
05	CADILLO MACÍAS, GEAN		✓
06	CALLIRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ		✓
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER		✓
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS		✓
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY		✓
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA		✓
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC		✓
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

**Título: MENEJO UNA RELACION DE LA ADAPTABILIDAD**

#### **XI. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
 1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
 1.3 Docente de aula : .....  
 1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
 1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
 1.6 Tiempo : 45 minutos

#### **II. PLANIFICACIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Soluciona problemas académicos en grupo.

#### **XII. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGIC OS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURS OS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	Luis no quiere trabajar con su grupo porque uno de ellos no le cae bien, y su apoyo es importante. ¿Está bien lo que hace Luis? ¿por qué? ¿Qué debe hacer? ¿Por qué? ¿Qué pasara si no trabaja?	Laminas  Papelote s  Siluetas	
	SABERES PREVIOS	Preguntamos: ¿si ustedes fueran Luis que harían? ¿Por qué?		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo de la adaptabilidad, solucionando problemas académicos.		
	MOTIVACIÓN	Dramatizamos el hacer trabajo en grupo, donde uno será renegón y otro juguetón hace desorden, de qué manera se ayudan y terminan el trabajo.		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		
DESARROLLO DE PROCESOS DIDÁCTICOS	Problematización	¿Qué son problemas académicos? ¿Cómo es trabajar en grupo?		

	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente pide que den a conocer sus problemas académicos que tienen:</li> <li>➤ Pregunta a uno de ellos con quien te gustaría trabajar ¿por qué?</li> <li>➤ Desarrollan una ficha individual luego intercambian sus ideas.</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan a cerca de la importancia de trabajar en grupo.</li> <li>➤ Resuelven sus problemas en académicos conversando, pidiendo ayuda, ya que siempre hay quien sabe más y quien menos por el ritmo de aprendizaje</li> <li>➤ Aceptan y se adaptan a sus compañeros con las cualidades y características.</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué aprendieron hoy?</li> <li>¿Cómo aprendieron hoy?</li> <li>¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?</li> </ul>	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.



Rina Medrano Chávez

TESISTA



PROFESORA



U.E. 302 UGEL - LEONCIO PRADO  
I.E. "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA

Mg. Ciriaco Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

DIRECTORA





De la imagen ¿plantearías alternativas para resolver los problemas con tu amigo?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo responderías ante una ofensa de tu compañero?

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO Nº 11

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Soluciona problemas académicos en grupo	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLRGOS TORRES LADY		✓
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI		✓
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK		
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO		✓
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ		✓
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER		✓
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON		✓
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY		✓
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA		✓
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
E.A.P. EDUCACIÓN



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12**

**Título: MANEJO DE LA ADAPTABILIDAD**

**XIII. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Acepta con emotividad en entorno de trabajo.

**XIV. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	Lucia se molesta con su hermana por que pinto su dibujo con colores, ella quería con plumones. Lo rompió su dibujo ¿está bien la actitud de Lucia? ¿Qué debió hacer? ¿Cómo se habrá sentido su hermana?	Laminas Papelotes Imágenes	
	SABERES PREVIOS	si te regalan un dibujo para tu exposición de trabajo: ¿ qué harías?¿por qué?		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo de la adaptabilidad, aceptando con emotividad en entorno al trabajo. Se agrupan armando un rompecabezas.		
	MOTIVACIÓN	Armado el rompecabezas descubren imágenes que representa al propósito. dialogamos		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		
DESARROLLO PROCESOS DIDÁCTICOS	Problematización	¿Qué es aceptación? ¿Qué es emotividad?		

	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A cada grupo se les entrega una ficha de lectura de imágenes, donde en grupo dialogan y plantean sus conocimientos en un papelote.</li> <li>➤ Pegan en la pizarra y exponen lo que hicieron.</li> <li>➤ Desarrollan una ficha individual. Debatimos y guardamos los trabajos.</li> </ul>	Plumones lectura	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan a cerca de la importancia de la aceptación de los amigos.</li> <li>➤ Aceptan a sus amigos de acuerdo a sus costumbres</li> <li>➤ Aceptan a sus compañeros con las cualidades y características.</li> </ul>		
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?		

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

.....  
Rina Medrano Chávez

TESISTA

.....  
PROFESORA



U.E. 302 UCEL - LEONCIO PRADO  
I.E. "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA

Mg. Criaco Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

.....  
DIRECTORA



De la imagen ¿Cómo juegas con tus compañeros?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te comportas cuando juegas con tus amigos?

.....

.....

.....

.....



LISTA DE COTEJO Nº 12

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Acepta con emotividad en entorno de trabajo	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN		✓
06	CALLRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK		✓
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO		✓
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ		✓
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER		✓
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON		✓
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS		
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES		✓
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC		✓
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13**

**Título: MENEJO DE LA ADAPTABILIDAD**

**XV. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Es flexible con los cambios continuos de grupo de trabajo

**XVI. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGIC OS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURS OS	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	Miguel trabaja en grupo, pero no quiere cambiar de posición de su mesa ya que siempre trabaja así. Y a sus compañeros les incomoda ¿Qué hacer ante esta situación? ¿Cómo hacer q cambia de parecer Miguel? ¿Cómo se sentirá si cambia su mesa?	Papelote s lectura	
	SABERES PREVIOS	A ustedes les gusta trabajar con lo mismo , o les gustaría cambios de enseñanza.		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo de la adaptabilidad, siendo flexible con los cambios continuos del grupo de trabajo. Se forman en grupo por colores		
	MOTIVACIÓN	Narramos una historia de una familia que cada año cambia su manera de vivir.		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		
DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	¿Qué es ser flexible ¿Para qué se dan los cambios continuos? ¿en que se deben dar los cambios?		

	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ En grupo:</li> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en los cambios de trabajo en grupo.</li> <li>➤ Individual:</li> <li>➤ Desarrollan su ficha aplicativa.</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan a cerca de la importancia de hacer cambios continuos.</li> <li>➤ Aceptan a sus amigos de acuerdo a sus costumbres</li> <li>➤ Aceptan los cambios de sus compañeros con las cualidades y características.</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?</p>	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

.....  
Rina Medrano Chávez

TESISTA

.....  
PROFESORA



.....  
DIRECTORA



De la imagen ¿Cómo te sientes cuando te cambian de profesora?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo lograrías mantenerte con cambios de amigos?

.....

.....

.....

.....



## LISTA DE COTEJO Nº 13

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Es flexible con los cambios continuos de grupo de trabajo.	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLIGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI		✓
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK		✓
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS		✓
21	PICO AQUINO DAVIS		✓
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA		✓
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC		
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

**Título: MANEJO DE LA COMUNICACION**

#### **XVII. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
 1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
 1.3 Docente de aula : .....  
 1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
 1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
 1.6 Tiempo : 45 minutos

#### **II. PLANIFICACIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Escucha atentamente la clase

#### **XVIII. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
<b>INICIO</b>	PROBLEMATIZACIÓN	En la clase de la profesora Rina, Melina se dedica a molestar a su compañero y no escucha la clase. Y consecuencia se saca baja nota. ¿Qué debe hacer? ¿Cómo debe escuchar? ¿Por qué? ¿Qué pasara si no escucha?	Laminas Papelotes Siluetas	
	SABERES PREVIOS	¿Cómo escuchan atentamente la clase ustedes?		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo de la comunicación, escuchando atentamente la clase. Se agrupan armando rompecabezas: de oído, búfer, televisor y libro.		
	MOTIVACIÓN	Presenta una canción: en búfer, escuchan por 3 veces seguidos y luego lo cantan en grupo, para ver si estuvieron escuchando		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		



DESARROLLO PROCESOS DIDÁCTICOS	Problematización	¿Qué escuchar atentamente? ¿Por qué y para que debemos escuchar atentamente? ¿que estará pasando con los niños(as) que no escuchan atento la clase?	
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente entrega una información del como escuchar atento la clase y que beneficios tienes si lo haces.</li> <li>➤ Desarrollan una ficha en forma grupal, y luego debatimos para nutrarnos de conocimiento y llevarlo a la practica</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunica acerca de la importancia de escuchar muy atentos.</li> <li>➤ Se compromete escuchar atentamente las clases.</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.



Rina Medrano Chávez

TESISTA



PROFESORA

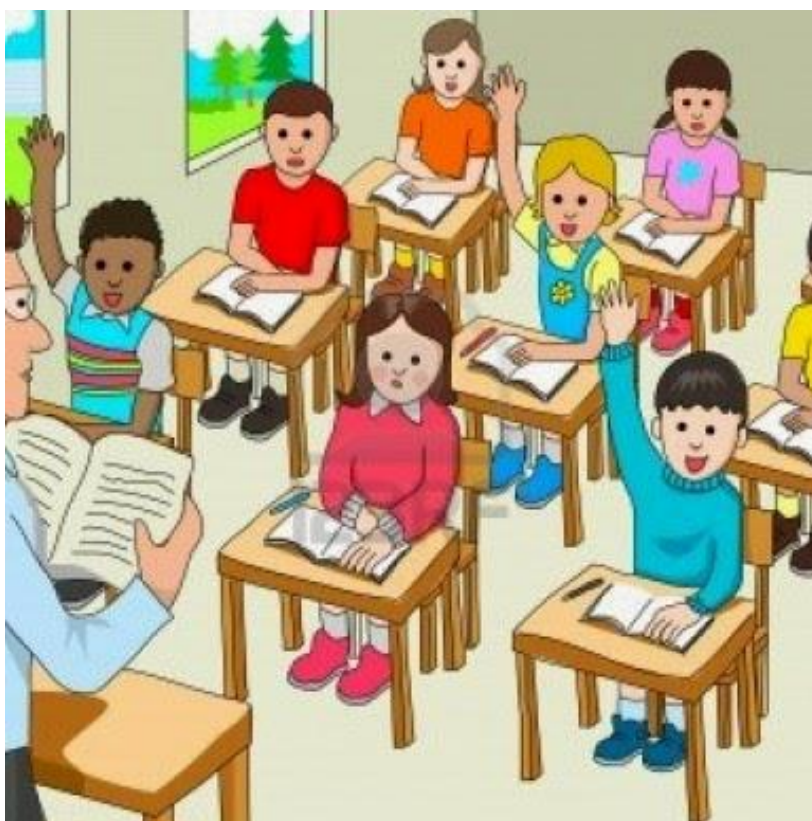


M.P. 305 H.M.P. JUANILIO ERASMO  
"E. MARIANO BONIN" - TINGO MARIA

Mg. Ciriaco Pérez Juzgo  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR

DIRECTORA





De la imagen ¿Cómo te comportas en clases?

.....

.....

.....

.....

¿Eres activo en clase? ¿Cómo?

.....

.....

.....

.....

## LISTA DE COTEJO N° 14

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Escucha atentamente la clase	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA		✓
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR		✓
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLRGOS TORRES LADY		✓
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI		
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK		✓
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ		✓
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ		✓
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY		✓
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	En grupo responden las siguientes preguntas: ¿Qué es el dialogo? ¿Cómo se dialoga? ¿para que se dialoga?	
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en la conformación de nuevos grupos de trabajo.</li> <li>➤ Desarrollan una ficha individual.</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Debaten a cerca de la importancia de dialogar sin la necesidad de gritar.</li> <li>➤ Comunica sus trabajos en equipo a través del dialogo</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

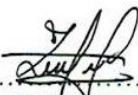
### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.



Rina Medrano Chávez

TESISTA



PROFESORA



U.P. 302 1004 - EDUACIÓN PRIMARIA  
 "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA  
 Mg. Cirilo Pérez Juzga  
 C.M. 1022961819  
 SUBDIRECTOR

DIRECTORA





De la imagen ¿compartes las ideas con tus compañeras?

.....

.....

.....

.....

Levantás la mano para opinar

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO Nº 15

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	dialoga con su equipo de trabajo	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN		✓
06	CALLIRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK		✓
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO		✓
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ		✓
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER		✓
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ		✓
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS		✓
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA		✓
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR		✓
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 16**

**INICIA Y MANTIENE UNA CONVERSACION, MENEJANDO UNA RELACION INTERPERSONAL**

**XXI. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONA L SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Escribe en forma coherente lo que piensa.

**XXII. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGIC OS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURS OS	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	Karla escribe una carta de amor, pero su novio no le entiende. ¿Por qué no le entiende su carta su novio a Karla? ¿Qué le faltara? ¿Qué debe escribir?	Laminas	
	SABERES PREVIOS	Usted les gustaría escribir una carta a alguien. ¿Que le quisieran decir? ¿de donde sale lo que le quieren decir?	Papelote s	
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo de la comunicación, escribo en forma coherente lo que pienso. Se agrupan por cartas: amor, familia, amigos y enemigo	Siluetas	
	MOTIVACIÓN	La docente presenta 2 poesías de amor, donde uno si tiene cherecencia y otro esta desordenado.		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		

DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	¿ qué es coherente? ¿ De donde sale lo que quieres escribir?	
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en la conformación de nuevos grupos de trabajo.</li> <li>➤ Desarrollan una ficha aplicativa.</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan a cerca de la importancia de escribir en forma coherente lo que piensas. donde acuerdan y deciden:</li> <li>➤ Pensar antes de escribir</li> <li>➤ Dar lectura antes de enviar mi escrito, para no ser una burla.</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

.....  
Rina Medrano Chávez

TESISTA



.....  
PROFESORA

.....  
DIRECTORA





¿Te gusta escribir?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te gustaría escribir lo que sientes?

.....

.....

.....

.....

## LISTA DE COTEJO Nº 16

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Escribe en forma coherente lo que piensa	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL		✓
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI		✓
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ		✓
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN		✓
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA		✓
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC		✓
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO		
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 17**

**INICIA Y MANTIENE UNA CONVERSACION, MENEJANDO UNA RELACION  
INTERPERSONAL**

**XXIII. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Manifiesta la importancia de trabajar en equipo. ➤

**XXIV. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGIC OS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURS OS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	Luciana siempre hace sus trabajos sola, pero se demora a veces lo hace mal. ¿Qué le falta a Luciana? ¿Nuestros amigos serán buenos para hacer trabajos en equipo? ¿Nuestros amigos es una gran ayuda para hacer rápido los trabajos?	Laminas Papelotes Tv Dvd	
	SABERES PREVIOS	¿Ustedes les gusta trabajar en equipo? ¿Cómo lo hacen? ¿Cómo se sienten trabajar en equipo?		
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo d la comunicación, manifestando la importancia del trabajo en equipo. Se agrupan por figuras geométricas.		
	MOTIVACIÓN	Vemos un video del trabajo en equipo.		



	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje	
DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	¿Qué es trabajar en equipo? ¿Cómo deben trabajar? ¿Dónde debemos trabajar en equipo? En que nos beneficia trabajar en equipo?	Plumones  Limpia tipo  Ficha aplicativa
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pegamos en la pizarra los aportes de cada grupo y:</li> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en la conformación de nuevos grupos de trabajo.</li> <li>➤ Desarrollan una ficha individual.</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan a cerca de la importancia de trabajar en equipo.</li> <li>➤ Se abrazan entre grupo y se dicen: "Eres importante para mi equipo de trabajo"</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

.....  
Rina Medrano Chávez

TESISTA



U.E. 302 UOEL - LEONCIO PRADO  
I.E. "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA

.....  
Mg. Ciriaco Pérez Juzga  
C.M. 1072961819  
SUBDIRECTOR

.....  
PROFESORA

.....  
DIRECTORA



PROFESORA

DIRECTORA

De la imagen ¿Cómo te sientes trabajar en equipo?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo compartes el trabajo en equipo?

.....

.....

.....

.....

## LISTA DE COTEJO Nº 17

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Manifiesta de la importancia de trabajar en equipo	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA		✓
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLIRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI		✓
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN		✓
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON		
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA		✓
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 18

Título: MENEJO DEL OPTIMISMO

### XXV. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

### II. PLANIFICACIÓN:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONA L SOCIAL	Construye su identidad.	Sé valóra a si mismo	➤ Confía en que sus tareas tendrán buenos resultados

### XXVI. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

MO M	PROCESOS PEDAGOGIC OS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURS OS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	Roberto no quiere presentar su tarea por qué cree q está mal, y su profesor le ponga C. ¿Qué debe hacer Roberto? ¿Por qué? ¿Cómo debe presentar?	Laminas	
	SABERES PREVIOS	Ustedes creen en que lo harán bien sus tareas?	Papelote s	
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo del optimismo, confiando que mis tareas tendrán buenos resultados. Trabajan individual	Tv	
	MOTIVACIÓN	Vemos un video	dvd	
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje	Plumone s	
DESARR OLLO PROCESO S DIDACTIC OS	Problematicación	¿Qué es el optimismo? ¿Qué es tenerse confianza?		

	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visto el video de ahí sacamos en grupo contenidos del tema</li> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en la conformación de nuevos grupos de trabajo</li> <li>➤ Desarrollan una ficha aplicativa.</li> </ul>	fichas aplicativas
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente pide a los alumnos que busquen debajo de sus mesas unas frases positivas y los alumnos(as) descubren y deciden que para trabajar en equipo deben tener presente las siguientes frases:</li> <li>• Si me molesta algo, respiro 3 veces y digo lo me molesta</li> <li>• Conversar con mi equipo armoniosamente</li> <li>• Motivar a mi compañero para hacer el trabajo.</li> <li>• Tratar de buscar solución al problema.</li> <li>• Etc.</li> <li>• Quedará pegado en un lugar visible del salón para tenerlo presente todos los días.</li> </ul> <p>Resuelven una ficha</p>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?</p>	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

  
.....  
PROFESORA

  
.....  
Rina Medrano Chávez  
TESISTA

 U.E. 302 UGBI, RINA MEDRANO CHÁVEZ  
I.E. "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA  
.....  
Mg. Cándido Pérez Juzga  
C.M. 1022961819  
SUBDIRECTOR  
.....  
DIRECTORA





De la imagen ¿cumples con tus tareas en el aula?

.....

.....

.....

.....

¿Trabajas en equipo responsablemente?

.....

.....

.....

.....



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 19**

**Título: MENEJO DEL OPTIMISMO**

**XXVII. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Se dispone con emotividad al trabajo en equipo.

**XXVIII. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGOGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE		RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACION PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	Jaqui cada vez que trabaja en equipo, se dedica renegar y a imponer el traba, lo cual perjudica el avance de trabajo. ¿Por qué renegara Jaqui? ¿Cómo debería trabajar?¿por qué?		Papelotes  Tv  DVD  limpia tipo		
	SABERES PREVIOS	¿Cómo realizan ustedes sus trabajos en equipo?				
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo del optimismo, disponiéndonos con emotividad al equipo de trabajo. Se organizan armando rompecabezas de imágenes				
	MOTIVACIÓN	Vemos un video				
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje				
DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	¿Qué es ser emotivo? ¿Cómo es trabajar en equipo?				



LISTA DE COTEJO Nº 18

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Confía en que sus tareas tendrán buenos resultados	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLRGOS TORRES LADY	✓	
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI		✓
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ		✓
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH		✓

	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visto el video de ahí sacamos en grupo contenidos del tema</li> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en la conformación de nuevos grupos de trabajo</li> <li>➤ Desarrollan una ficha aplicativa.</li> </ul>	fichas aplicativas
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La docente pide a los alumnos que busquen debajo de sus mesas unas frases positivas y los alumnos(as) descubren y deciden que para trabajar en equipo deben tener presente las siguientes frases:</li> <li>• Si me molesta algo, respiro 3 veces y digo lo me molesta</li> <li>• Conversar con mi equipo armoniosamente</li> <li>• Motivar a mi compañero para hacer el trabajo.</li> <li>• Tratar de buscar solución al problema.</li> <li>• Etc.</li> <li>• Quedará pegado en un lugar visible del salón para tenerlo presente todos los días.</li> </ul> <p>Resuelven una ficha</p>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	<p>¿Qué aprendieron hoy?</p> <p>¿Cómo aprendieron hoy?</p> <p>¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?</p>	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

Rina Medrano Chávez

TESISTA

PROFESORA



U.E. 302 UGEL. EDKPIB PRADO  
I.E. "MARIANO BONIN" - TINGO MARIA

Mg. Ricardo Pérez Juzgo  
C.M. / 1022961819  
SUBDIRECTOR

DIRECTORA



De la imagen ¿te sientes bien trabajando en equipo?

.....

.....

.....

.....

¿te esfuerzas por conseguir resolver tus tareas?

.....

.....

.....

.....



LISTA DE COTEJO Nº 19

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Se dispone con emotividad al trabajo en equipo	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA	✓	
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN		✓
06	CALLRGOS TORRES LADY		✓
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA	✓	
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES	✓	
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA		✓
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ		✓
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES	✓	
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA	✓	
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO		✓
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA		✓
28	UBALDO JUSTO FLOR		✓
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	



**UNIVERSIDAD DE HUÁNUCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**E.A.P. EDUCACIÓN**



**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20**

**Título: MENEJO DEL OPTIMISMO**

**XXIX. DATOS INFORMATIVOS**

- 1.1 Institución Educativa : Mariano Bonin  
1.2 Grado y sección : Cuarto / A1  
1.3 Docente de aula : .....  
1.4 Investigadora : Rina Medrano Chávez  
1.5 Fecha : ...../...../ 2018  
1.6 Tiempo : 45 minutos

**II. PLANIFICACIÓN:**

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
PERSONAL SOCIAL	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas	➤ Se perfila con liderazgo con sus compañeros

**XXX. EJECUCIÓN DE LA ACTIVIDAD:**

MO M	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES DE	RECURSOS	MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	Javier alumno del 4° grado tiene grupo de 10 compañeros, donde hacen mucho desorden y no sabe cómo dirigir para hacer un buen trabajo. ¿Cómo le podemos ayudar a Javier? ¿Qué debe hacer?	Laminas	
	SABERES PREVIOS	Si ustedes estuvieran en el lugar de Javier ¿Qué harían?	Papelotes	
	PROPÓSITO Y ORGANIZACIÓN	Manejo el optimismo, perfilando con liderazgo a mis compañeros. Se agrupan por la reyna q manda(se agarran de 5)	Siluetas	
	MOTIVACIÓN	Vemos un video		
	EVALUACIÓN	Se aplicara durante toda la sesión de aprendizaje		



DESARROLLO PROCESOS DIDACTICOS	Problematización	¿Qué es liderazgo? ¿Qué es perfiles? ¿Qué tienes q tener para liderar?	
	Búsqueda de la Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Visto el video así en grupo organizamos nuestras ideas en un organizador visual.</li> <li>➤ Los estudiantes cambian de grupo para compartir sus inquietudes con sus compañeros.</li> <li>➤ Analizan cada opinión departida con sus compañeros.</li> <li>➤ Confrontan las ideas de sus compañeros respetando sus ideas de los demás.</li> <li>➤ Participa activamente en la conformación de nuevos grupos de trabajo.</li> <li>➤ Desarrollan su ficha de aplicación individual.</li> </ul>	
	Acuerdos, toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dialogan a cerca de la importancia de liderar un grupo.</li> <li>➤ Guía a mis compañeras por el buen camino, siendo el ejemplo</li> <li>➤ Ser .</li> </ul>	
	Reflexión sobre el aprendizaje	¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuve para resolver situaciones de conflicto?	

### Evaluación e instrumento

- Ficha de observación

### Bibliografía:

- Díez, C. (2004). La Escritura colaborativa en Educación Infantil: Estrategias para el trabajo en el aula. Horsori Editorial.
- González, R. (1998) "Caracterización Motriz del niño cubano de 1 a 6 años que asiste a los Círculos Infantiles". Ciudad de La Habana.

.....  
Rina Medrano Chávez

TESISTA

.....  
PROFESORA

.....  

 V.E. 303 H.M. LEONOR DE LA ROSA  
 V.E. 303 H.M. LEONOR DE LA ROSA  
 Mg. Ciriaco Pérez Jazga  
 C.M. A022961819  
 SUBDIRECTOR  
 DIRECTORA



De la imagen ¿crees que eres líder?

.....

.....

.....

.....

¿Cómo te sientes cuando te delegan responsabilidades?

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO Nº 20

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Se perfila con liderazgo con sus compañeros	
		SI	NO
01	AGUILAR PÉREZ MARÍA JOSÉ LUPITA		✓
02	ALANYA MORENO BILL	✓	
03	ALCÁNTARA SALAZAR JEMINA	✓	
04	ALEGRÍA PÉREZ HIGOR	✓	
05	CADILLO MACÍAS, GEAN	✓	
06	CALLIRGOS TORRES LADY		✓
07	CALLAN INGA YOSHIMAR	✓	
08	CHILIS SALAZAR LEYDI	✓	
09	CLAUDIO RUBÍN A LUZ	✓	
10	ESCALANTE ABAD ERICK	✓	
11	ESPÍRITU GUERRA ALEJANDRA		✓
12	FLORENTINO GONZÁLEZ PEDRO	✓	
13	GARGATE LEIVA SEBASTIÁN	✓	
14	GUACHO LOBATÓN LUZ	✓	
15	HERMINIO RAMÍREZ SITES		✓
16	LINO SANTOS NEYER	✓	
17	LOPEZ ATAVILLOS MARINA	✓	
18	CARIÑO VEGA JOSUÉ	✓	
19	ORDÓÑEZ SABINO NILTON	✓	
20	PEREZ RENGIFO ALEXIS	✓	
21	PICO AQUINO DAVIS	✓	
22	ROJAS CASTILLO PERCY	✓	
23	ROMERO VILCHES JONES		✓
24	SAJAMI EGOAVIL FLAVIA		✓
25	SALDAÑA VALDERRAMA ISAAC	✓	
26	SANGAMA ROJAS ALEXANDRO	✓	
27	ZUMARÁN TOLENTINO DALIA	✓	
28	UBALDO JUSTO FLOR	✓	
29	VERDE SANTOS ELIZABETH	✓	





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo Informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo					Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica												
			Número y/o Nombre		MARIANO BONIN		Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO										
Código			Código Modular		D 4 7 3 1 5 1		Característica <sup>(6)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	Datos del Estudiante				Prov.	LEONCIO PRADO									
Nombre de la DRE - UGEL			Resolución de Creación N°		RM N° 30609/19-11-52		Forma <sup>(9)</sup>	Esc					Direl.	RUPA-RUPA										
			Nivel/Ciclo <sup>(1)</sup>		PRI	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	a	Sección <sup>(3)</sup>	A1	Turno <sup>(4)</sup>	M													
			Modalidad <sup>(5)</sup>		EBR		Nombre Sección (Solo Inicial)						Centro Poblado											
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(10)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)					Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	TINGO MARIA	
																							Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	
																							Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I.	5 2 0 5 4 5 4 6	AGUILAR PEREZ, Mariajose Lupita					30	12	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	0 2 8 8 7 7 9	32232 JUANA MORENO			
2	D.N.I.	5 0 6 4 4 4 6 5	ALANIA MORENO, Bill Johan					25	11	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
3	D.N.I.	5 1 3 7 7 7 4 1	ALCANTARA SALAZAR, Jemina Luz					14	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
4	D.N.I.	5 2 8 3 0 2 5 0	ALEGRIA PEREZ, Higor Thiago					01	04	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
5	D.N.I.	5 9 3 1 0 0 0 1 8	CADILLO MESIAS, Gean Carlos					01	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	NO					
6	D.N.I.	5 0 5 2 3 1 0 3	CALLIRGOS TORRES, Leidy Carol					26	08	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
7	D.N.I.	5 2 0 5 2 3 3 2	CAYAMPI INGA, Jhosimar Adrian					21	02	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
8	D.N.I.	5 1 3 7 7 8 0 6	CHILI SALAZAR, Leydi Messiel					16	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 5 9 4 1 1 9	FEDERICO BARRETO			
9	D.N.I.	5 1 5 2 2 9 2 7	CLAUDIO RUVINA, Luz Clara					30	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
10	D.N.I.	5 1 5 4 8 4 6 3	ESCALANTE ABAD, Eric Leandro					18	02	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
11	D.N.I.	5 1 5 2 3 2 4 9	ESPIRITU GUERRA, Alejandra Minuslava					09	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
12	D.N.I.	5 1 3 7 6 7 7 0	FLORENTINO GONZALES, Pedro Luis					17	04	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
13	D.N.I.	5 1 2 7 5 5 1 4	GARGATE LEIVA, Sebastian Fabricio					07	01	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
14	D.N.I.	5 2 0 5 2 1 7 7	HUACHO LOBATON, Luz Estrella					05	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
15	D.N.I.	5 1 5 2 3 1 8 8	ISMIÑO RAMIREZ, Said Jafel					28	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
16	D.N.I.	5 0 3 9 4 0 1 1	LINO SANTOS, Neyer Nivardo					11	09	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
17	D.N.I.	5 1 3 7 7 6 5 8	LOPEZ ATAVILLOS, Marina Barbara					06	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
18	D.N.I.	5 1 2 7 5 3 2 7	MARINO VEGA, Josue Anderson					07	12	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI					
19	D.N.I.	5 0 7 0 5 8 7 8	ORDONEZ SABINO, Nilton Antony					12	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI					
20	D.N.I.	5 1 4 4 1 1 3 7	PEREZ RENGIFO, Alexis Joseth					31	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	Q	NO	SP	SI				
21	D.N.I.	5 0 6 6 4 3 3 2	PILLCO AQUINO, Devis Enrique					23	10	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 8 8 3 2 2	32508 VICTOR REYES ROCA			

(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5)  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (E) o grados (Pr)  
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A, B, C, ... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prop. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prop. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prop. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replantea, (RE) Reenrolante.  
Solo en el caso de EBA: (RE) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) DNI o Cod. DNI Est. : El Cod. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea DNI Est.



N.º Origen	D.N.I. o Cédula del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden de nacimiento)	Fecha de Nacimiento		Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia				
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Lenguaje (1)	Pais (1)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre (13)	Habitamiento Registrado SI/NO	Tipo de Inscripción (14)	Código Modular	Número y/o Nombre
22	D.N.I. 6.2.0.5.2.4.2.6	ROCANO OLIMBO, Jose David	25	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
23	D.N.I. 6.2.0.5.2.1.9.3	ROJAS TIBURCIO, Jhanir Smith	15	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	02	8	9	2	6
24	D.N.I. 6.2.0.2.3.9.9.9	ROJAS VENEGAS, Jireh Dasha	05	01	2009	H	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI	17	5	1	0	6
25	D.N.I. 6.2.0.5.2.1.1.4	ROSAS CERCEO, Dayvis Maycol	25	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	02	8	9	6	7
26	D.N.I. 6.0.4.0.6.5.6.4	SANCHEZ MACEDO, Jhasumi Kaori	12	03	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
27	D.N.I. 6.0.8.3.0.3.1.4	TUCTO MAIZ, Jose Carlos	21	03	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
28	D.N.I. 6.1.4.8.7.9.1.2	YALICO MOSQUERA, Benedic Dayron	22	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI					
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			
38																			
39																			
40																			
41																			
42																			
43																			
44																			
45																			
46																			
47																			
48																			
49																			
50																			



20 ABR. 2018

Resumen	
Hombres	31
Mujeres	14
Total	28



*F. J. J. J.*  
**FÉREZ JUZGA, CECILIO**  
 Responsable de la matrícula



*M. T. J.*  
**MARLON TREJO, MARILU**  
 Director (a) de la Institución Educativa

Aprobación de la Nomina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
Nº 164-2018	15	04	2018

Firma - Post Firma

Firma - Post Firma y Sello





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siage.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE-UGEL)			Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo						Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica						
			Número y/o Nombre		MARIANO BONIN		Gestión <sup>(1)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO					
Código	1 0 0 0 0 0 8		Código Modular	0 4 7 1 1 5 1		Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(5)</sup>	Datos del Estudiante					Prov.	LEONCIO PRADO				
Nombre de la DRE-UGEL	UGEL Leoncio Prado		Resolución de Creación N°	RM N° 30609/19-11-52		Forma <sup>(3)</sup>	Esc								Dist.	RUPA-RUPA			
			Nivel/Ciclo <sup>(11)</sup>	PRI	Grado/Edad <sup>(2)</sup>	4	Sección <sup>(6)</sup>	A2	Turno <sup>(10)</sup>	M									
			Modalidad <sup>(12)</sup>	EBR		Nombre Sección (Solo inicial)													
			N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(16)</sup>		Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)		Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO
Día	Mes	Año					TINGO MARIA												
																		Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>	
																		Código Modular	Número y/o Nombre
1	D.N.I.	61377684	ACUÑA ZEVALLOS, Lucero	07	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
2	D.N.I.	60467416	AGUIRRE PAREJA, Daniel Breyner	26	04	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
3	D.N.I.	60673829	ALONZO CASTRO, Jose Fernando	04	11	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
4	D.N.I.	62052129	AVELINO ESPINOZA, Daniel Brayan	13	01	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
5	D.N.I.	61550362	CADILLO AGÜERO, Cielo Rubi	23	02	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
6	D.N.I.	60653453	CALERO PONCE, Greyck Tatiana	03	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
7	D.N.I.	74949183	CARHUAPOMA OLIMBO, Andres	18	04	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
8	D.N.I.	60133054	CARRION VENTURA, Juvithza Adriana	16	05	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
9	D.N.I.	60497071	CASTILLO PALACIOS, Franko Euler	09	03	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0289389			AGROPECUARIO BOLANA
10	D.N.I.	61523113	ESPINOZA URQUIA, Maria Angela	02	12	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
11	D.N.I.	63439074	FERNANDEZ SANDOVAL, Sayuri Reyna	26	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
12	D.N.I.	60439124	GARAY SERRANO, Yino	24	09	2006	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
13	D.N.I.	60664316	GARCIA CASTILLO, Yunsu Mariela	10	10	2008	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI				
14	D.N.I.	61377703	HERRERA LEANDRO, Fran Yordi	08	06	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
15	D.N.I.	61377879	HUAYTARA ISUIZA, Carlos Nicolas	15	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
16	14130955800078	INOCENTE RIVERA, Marc Anthony	28	03	2009	H	P	P	NO	NO	C	NO	NO	NO	NO				
17	D.N.I.	61377646	LOPEZ MEZA, Leslie Cristina	01	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI				
18	D.N.I.	63445646	MARCELO HUAMAN, Allany Jhazuri	29	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
19	D.N.I.	77944954	PEREDES SULLCARAY, Jhonzu Amalia	03	10	2008	M	P	P	NO	SI	C	NO	SE	SI	0207043			52072 MARIO VARGAS LLOSA
20	D.N.I.	615611872	RAMOS DAMACEN, Deivis Adrian	21	08	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
21	D.N.I.	77463562	RIVERA ABAD, Sandra	01	02	2006	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0302568			6445 FRANCISCO JAVIER PASTOR RAMOS

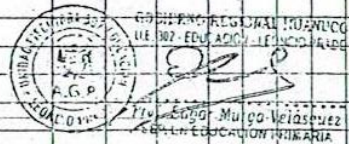
(1) Nivel / Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (INI) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (INI) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado  
(2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial.  
(3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar Edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, 3°; Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°.  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EI) o grados (Pr).  
(4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

(5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia  
(6) Sección : A.B.C... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial  
(7) Gestión : (PGD) Púb. de gestión directa, (PGP) Púb. de Gestión Privada, (PR) Privada  
(8) Programa : (PBN) PEBANA: Prop. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prop. de Educ. Bas. Alter. de jóvenes y Adultos  
(PBN/PBJ) PEBANA/PEBAJA: Prop. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

(9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche  
(10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reentrante, Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante  
(11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro  
(12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera  
(13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior  
(14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega (OT) Otro  
En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco  
(15) IE de procedencia : Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.  
(16) N° de DNI o Cod. Del Est. : El Cod. del Est. Se anotará solo en el caso que el estudiante no posea DNI.



Nº Orden	D.N.I. o Código del Estudiante	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia <sup>(15)</sup>		
			Día	Mes	Año	Sexo H/M	Situación de Matriculación <sup>(10)</sup>	País <sup>(11)</sup>	Padre vive SI/NO	Madre vive SI/NO	Lengua Materna <sup>(12)</sup>	Segunda Lengua <sup>(12)</sup>	Trabaja el Estudiante SI/NO	Horas semanales que labora	Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>	Código Modular
22	D.N.I. 6.1.5.4.4.0.9.2	SALAZAR COZ, Mishelly Elizabeth	09	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
23	D.N.I. 7.8.2.4.7.6.7.2	SANTIAGO NARCISO, Jherlyn M. Lagros	25	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
24	D.N.I. 7.2.9.9.6.4.6.0	SUCUYTANA MERA, Mathias Dhanon	21	02	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
25	D.N.I. 6.0.7.0.5.8.9.8	TORRES MORENO, Stalin Eduardo	19	02	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
26	D.N.I. 6.0.3.8.5.4.4.9	TUANAMA CACHIQUE, Joselin Anel	02	06	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI				
27	D.N.I. 6.0.6.3.8.5.2.9	VASQUEZ LLONTOP, Luis Enrique	13	06	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI				
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		



20 APR 2018

Resumen	
Hombres	12
Mujeres	15
Total	27



*Perez Juzga*  
**PEREZ JUZGA, CIRIACO**  
 Responsable de la matrícula  
 Firma - Post Firma



*Baylon Trejo Marilu*  
**BAYLON TREJO, MARILU**  
 (a) de la Institución Educativa  
 Firma - Post Firma y Sello

Aprobación de la Nómina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 164-2018	15	04	2018





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Instancia de Gestión Educativa Descentralizada (DRE-UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo				Periodo Lectivo				Ubicación Geográfica			
Número y/o Nombre				MARIANO BONIN				Gestión (7)				Inicio			
Código				Código Modular				Característica (4)				12/03/2018			
Nombre de la DRE-UGEL				Resolución de Creación N°				Forma (5)				Fin			
UGEL Leoncio Prado				RM N° 30609/19-11-52				Esc				31/12/2018			
N° Orden				Nivel/Ciclo (1)				PRI				Dpto.			
N° de D.N.I. o Código del Estudiante (16)				Grado/Edad (3)				4				Prov.			
Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)				Sección (6)				A3				Dist.			
Fecha de Nacimiento				Turno (7)				M				RUPA-RUPA			
Sexo H/M				Nombre Sección (Solo Inicial)								Centro Poblado			
Situación de Matrícula (10)				Día				Mes				TINGO MARIA			
País (11)				Año								Institución Educativa de procedencia (18)			
Padre vive SI / NO				Código Modular				Número y/o Nombre							
Madre vive SI / NO															
Lengua Materna (12)															
Segunda Lengua (12)															
Trabaja el Estudiante SI / NO															
Horas semanales que labora															
Escolaridad de la Madre (13)															
Nacimiento Registrado SI/NO															
Tipo de Discapacidad (14)															

- (1) Nivel/Ciclo : Para el caso EBR/EBE: (IN) Inicial (PRI) Primaria (SEC) Secundaria  
Para el caso EBA: (IN) Inicial, (INT) Intermedio, (AVA) Avanzado
- (2) Modalidad : (EBR) Educ. Básica Regular, (EBA) Educ. Básica Alternativa, (EBE) Educ. Básica Especial
- (3) Grado/Edad : En caso de E. Inicial: registrar edad (0,1,2,3,4,5).  
En el caso de Primaria o Secundaria: registrar grados: 1,2,3,4,5,6.  
En el caso de EBA: C. Inicial 1°, 2°, Intermedio 1°, 2°, 3°, Avanzado 1°, 2°, 3°, 4°  
Colocar "-" si en la Nómina hay alumnos de varias edades (EJ) o grados (PI)
- (4) Característ. : (U) Unidocente, (PM) Polidocente Multigrado y (PC) Polidocente Completo.

- (5) Forma : (Esc) Escolarizado, (NoEsc) No Escolarizado  
Para el caso EBA: (P) Presencial, (SP) Semi Presencial, (AD) A distancia
- (6) Sección : A.B.C.... Colocar "-" si es sección única o si se trata de Nivel Inicial
- (7) Gestión : (PGD) Pùb. de gestión directa, (PGP) Pùb. de Gestión Privada, (PR) Privada
- (8) Programa : (PBN) PEBANA: Prop. de Educ. Bás. Alter. de Niños y Adolescentes  
(PBJ) PEBAJA: Prop. de Educ. Bás. Alter. de Jóvenes y Adultos  
PBN/PBJ: PEBANA/PEBAJA. Prop. de Educ. Básica Alter. de Niños y Adolescentes, y Jóvenes y Adultos.  
Colocar "-" en caso de no corresponder

- (9) Turno : (M) Mañana, (T) Tarde, (N) Noche
- (10) Situación de Matrícula : (I) Ingresante, (P) Promovido, (R) Replante, (RE) Reenfrante.  
Solo en el caso de EBA: (REI) Reingresante
- (11) País : (P) Perú, (E) Ecuador, (C) Colombia, (B) Brasil, (Bo) Bolivia, (Ch) Chile, (OT) Otro
- (12) Lengua : (C) Castellano, (Q) Quechua, (A) Aymara, (OT) Otra lengua, (E) Lengua extranjera
- (13) Escolaridad de la Madre : (SE) Sin Escolaridad, (P) Primaria, (S) Secundaria, y (SP) Superior
- (14) Tipo de discapacidad : (DI) Intelectual, (DA) Auditiva, (DV) Visual, (DM) Motora, (SC) Sordociega, (OT) Otro
- (15) IE de procedencia : En caso de no declarar discapacidad, dejar en blanco  
Solo para el caso de estudiantes que proceden de otra Institución Educativa.
- (16) N° de DNI o Cód. de Est. : El Cód. del Est. Se anota solo en el caso que el estudiante no posea D.N.I. Est.





MINISTERIO DE EDUCACIÓN

# NÓMINA DE MATRÍCULA - 2018

El reporte de matrícula se emitirá haciendo uso de la Nómina de Matrícula del aplicativo informático SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa), disponible en <http://siagie.minedu.gob.pe>. Este reporte es de responsabilidad del Director de la I.E. y TIENE CARÁCTER OFICIAL.

Datos de la Institución de Gestión Educativa Descentralizada (DRE - UGEL)				Datos de la Institución Educativa o Programa Educativo										Período Lectivo				Ubicación Geográfica																																											
				Número y/o Nombre		MARIANO BONIN				Gestión <sup>(7)</sup>	PGD	Inicio	12/03/2018	Fin	31/12/2018	Dpto.	HUÁNUCO																																												
Código				Código Modular		0 4 7 1 1 5 1		Característica <sup>(4)</sup>	PC	Programa <sup>(8)</sup>	-	Datos del Estudiante						Prov.	LEONCIO PRADO																																										
Nombre de la DRE - UGEL		UGEL Leoncio Prado		Resolución de Creación N°		RM N° 30609/19-11-52		Forma <sup>(5)</sup>	Esc							Dist.	RUPA-RUPA																																												
				Nivel Ciclo <sup>(1)</sup>		PRI	Grado/Edad <sup>(3)</sup>	4	Sección <sup>(6)</sup>	A4	Turno <sup>(9)</sup>	M							Centro Poblado																																										
				Modalidad <sup>(2)</sup>		EBR	Nombre Sección (Solo Inicial)																																																						
N° Orden	N° de D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(11)</sup>			Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)						Fecha de Nacimiento			Sexo H/M	Situación de Matrícula <sup>(10)</sup>				Padre vive SI / NO				Madre vive SI / NO				Lengua Matemática <sup>(12)</sup>				Segunda Lengua <sup>(12)</sup>				Trabaja el Estudiante SI / NO				Horas semanales que labora				Escolaridad de la Madre <sup>(13)</sup>				Nacimiento Registrado SI/NO				Tipo de Discapacidad <sup>(14)</sup>				Código Modular				Número y/o Nombre			
										Día	Mes	Año																																																	
1	D.N.I.	6 2 0 5 2 2 0 9	ALCANTARA ESTELA, Kelly Sayuri	10	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 4 7 1 1 6 9	32252 LEONCIO PRADO GUTIERREZ																																												
2	D.N.I.	6 1 5 2 3 1 0 6	CAMARENA CONDEZO, Emilio Arturo	04	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																														
3	D.N.I.	6 1 9 3 9 6 6 5	CERCEDO JARA, Jeimy Janely	17	01	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 5 4 1 6 3 1	32800 SAN PABLO ALTO																																												
4	D.N.I.	6 0 5 8 5 4 3 5	CHAHUA ESPINOZA, Angela	30	08	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																														
5	D.N.I.	6 0 6 5 3 5 1 1	CLAUDIO GARAY, Heydi Gisela	16	08	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																														
6	D.N.I.	6 1 3 6 8 5 2 7	CONDOR-PAREDES, Noemí Dinora	01	10	2007	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																														
7	D.N.I.	7 2 5 8 9 9 8 7	ECHEGOYEN ADRIANO, Luz Nikol	25	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																														
8	D.N.I.	6 1 5 2 2 8 1 4	FERNANDEZ BALBIN, Nicol Brigitte	04	10	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																														
9	D.N.I.	7 3 7 2 2 9 4 9	HILARIO ALVINO, Jose Manuel	11	12	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 2 8 9 7 2 8	32556																																												
10	D.N.I.	6 0 3 1 4 3 9 0	INOCENTE VILLANUEVA, Gina Aracely	20	02	2008	M	RE	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 7 1 2 7 8 6	33032																																												
11	D.N.I.	6 0 4 9 7 0 9 3	JAVIER ORDOÑEZ, Olves	14	04	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	SE	SI	0 2 8 9 7 2 8	32556																																												
12	D.N.I.	6 1 5 2 2 8 6 0	MENDOZA BENITES, Consuelo Stefany	02	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																														
13	D.N.I.	7 7 5 0 3 6 2 5	MONTERO PISCO, Leo David	17	09	2003	H	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI	AU																																													
14	D.N.I.	6 1 3 7 7 6 3 6	MORALES OROS, Cesar Anthony	06	05	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI																																														
15	D.N.I.	6 2 0 5 2 4 7 5	MUÑOZ LLAUCA, Rosario Angely	29	03	2009	M	P	P	NO	SI	C	NO	S	SI																																														
16	D.N.I.	6 1 3 8 0 1 1 1	NOVOA RENGIFO, Luis Antonio	26	07	2008	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 6 2 4 0 4 9	32916 ESTEBAN FLORES LLANOS																																												
17	D.N.I.	6 1 4 3 5 5 5 9	PLACIDO VILLANUEVA, Deysi Flormelina	15	11	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI	0 6 7 3 2 5 1	33003																																												
18	D.N.I.	6 1 1 6 4 0 0 6	PUTAPAÑA CAMPOS, Paolo Armando	05	10	2007	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																														
19	D.N.I.	7 4 1 0 8 3 1 8	QUIROZ VALLADARES, Estrella Fernanda	11	03	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO	SP	SI																																														
20	D.N.I.	6 2 0 5 2 4 6 6	REYES EDUARDO, Sebastian Mark	16	03	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	P	SI																																														
21	D.N.I.	6 1 5 5 0 3 8 4	RIVERA MAYTA, Nick Anderson	22	03	2009	H	P	P	SI	SI	C	NO	S	SI	0 8 4 8 0 7 7	JUAN VELASCO ALVARADO																																												



N° Orden	D.N.I. o Código del Estudiante <sup>(*)</sup>	Apellidos y Nombres (Orden Alfabético)	Fecha de Nacimiento			Datos del Estudiante										Institución Educativa de procedencia		
			Día	Mes	Año	Sexo	Situación de Matricula (1)	País (1)	Padre vive SI / NO	Madre vive SI / NO	Lengua Materna (12)	Segunda Lengua (12)	Trabaja el Estudiante SI / NO	Horas semanales que labora	Esclandad de la Madre (13)	Nacimiento Registrado SI/NO	Tipo de Discapacidad (14)	Código Modular
22	D.N.I. 6.2.0.5.2.2.7.0	ROJAS CASTILLO, Percy Luis	03	03	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI			
23	D.N.I. 6.1.4.6.7.9.2.4	ROMERO VILCHEZ, Jones Harold	22	07	2008	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI			
24	D.N.I. 6.2.6.4.0.0.7.5	SAJAMI EGUAVIL, Flavia Angelica	20	05	2007	F	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI			
25	D.N.I. 6.2.0.5.2.2.6.5	SALDAÑA VALDERRAMA, Isaac Ronald	08	02	2009	M	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI			
26	D.N.I. 6.1.4.3.0.7.1.7	SANGAMA ROJAS, Alexandra Xiana	22	07	2008	F	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI			
27	D.N.I. 6.1.4.6.8.3.3.3	SUMARAN TOLENTINO, Dalis Nayna	01	07	2008	F	P	P	NO	SI	C	NO		P	SI			
28	D.N.I. 6.0.6.2.3.6.4.5	UBALDO JUSTO, Flor Ciria	23	07	2008	F	P	P	SI	SI	C	NO		S	SI			
29	D.N.I. 6.2.4.9.9.4.7.9	VERDE SANTOS, Elizabeth Beatriz	06	03	2007	F	P	P	SI	SI	C	NO		P	SI			
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		
41																		
42																		
43																		
44																		
45																		
46																		
47																		
48																		
49																		
50																		

GOBIERNO GENERAL GUAYMAS  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN  
 A.G.P.  
 21 APR. 2018

Resumen	
Hombres	16
Mujeres	13
Total	29



PEREZ JUZGA, CIRIACO  
 Responsable de la matrícula

Firma - Post Firma



BALON TITULO, MARILU  
 Director (a) de la Institución Educativa

Firma - Post Firma y Sello

Anexión de la Nomina			
R.D. Institucional	Día	Mes	Año
N° 164-2018	15	04	2018